

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с. Саволенка Юхновского района Калужской области

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа», с. Саволенка

 /Белова О.В./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка

 Кустарёва С.А./

«30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА

для обучающихся по адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Саволенка
Юхновского района Калужской области
2023-2024 учебный год
Начальное основное образование

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	4
2.1	Речь и альтернативная коммуникация.....	4
2.2	Математические представления.....	6
2.3	Окружающий природный мир.....	7
2.4	Человек.....	10
2.5	Окружающий социальный мир.....	12
3.	Учебно-тематическое планирование	15
4.	Планируемые результаты освоения программы	28
5.	Материально-техническое обеспечение программы.....	30
6.	Программа «Изобразительная деятельность».....	32
7.	Программа «Адаптивная физкультура».....	37
8.	Программа «Музыка и движение».....	47
9.	Программа «Коррекционно-развивающее занятие».....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).

Общая характеристика программы

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по данному варианту АООП – направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования к адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательная программа представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа направлена на овладение детьми навыками речи и альтернативной коммуникации, математическими представлениями, знаниями об окружающем природном, социальном мире, человеке, элементарными навыками ручного труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, сюжетно-ролевые игры.

Целью АООП НОО является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся.

Задачами программы являются:

- Формирование общеречевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, коррекцию недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонетического слуха;
- Развитие сенсорной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, двигательных и других ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и первоначальных навыков письма;
- Выработка умения осмысленно запоминать, достаточно полно и точно воспроизводить необходимый учебный материал;
- Обучение первоначальным навыкам чтения, письма и математическим представлениям;
- Привитие элементарных трудовых навыков.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Место предметов в учебном плане

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация» (3 часа в неделю), 99 часов в год.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления» 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметами «Окружающий природный мир» 2 часа в неделю, 66 часов в год, «Человек» 3 часа в неделю, 99 часов в год, «Окружающий социальный мир» 1 час в неделю, 33 часа в год.

Предметы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений – изобразительная деятельность, 3 часа в неделю, 98 часов в год; коррекционно-развивающие занятия, 2 часа в неделю, 66 часов в год, адаптивная физкультура, 2 часа в неделю, 66 часов в год, музыка и движение, 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Речь и альтернативная коммуникация (99 часов – 3 часа в неделю)

Целью обучения по данному курсу является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

1. сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

2. научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3. развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

4. глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Содержание учебного предмета

Курс представлен следующими разделами: «Коммуникация с использованием вербальных средств», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных средств

Основные задачи раздела: сформировать способность пользоваться доступными вербальными средствами коммуникации и общения, научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание раздела: Вот и лето прошло! Культура общения. Приветствие. Прощание. Правило поведения на уроке. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями и правильно располагать их на столе. Дополни предложение. Графическое изображение. Понимание слов, обозначающих предмет. Разучивание артикуляционных и речевых игр. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Сравнение звуков. Звуки гласные и согласные.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Основные задачи раздела: сформировать способность пользоваться доступными вербальными и невербальными средствами коммуникации и общения, умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях, научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание раздела: Слово. Условно графическая схема. Соотнесение слов с предметами. Называние окружающих предметов. Условно - графическое изображение предложения. Деление предложений на слова. Составление по картинкам схемы предложения из 2-3 слов, их чтение. Составление предложений по картинкам. Слушание сказки «Репка», «Колобок». Изложение с опорой на наглядность.

Чтение и письмо

Основные задачи раздела: глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Содержание раздела: Письмо больших и маленьких наклонных линий, прямой палочки с закруглением внизу. Узнавание, письмо и выделение буквы и звука Аа, Уу, Оо в слове. Составление предложений по картинкам. Звук и буква «М,м», «Х,х», «С,с», «Н,н», «Ы», «Л,л», «В,в», «И,и», «Ш,ш». Выделение звуков в слове. Письмо печатных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов под диктовку. Списывание слоги и слова с изученными буквами. Повторение изученных согласных звуков и букв.

Наименование раздела	Количество часов
Коммуникация с использованием вербальных средств	6
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	7
Чтение и письмо	86
Итого	99

2.2 Математические представления (99 часов – 3 часа в неделю)

Целью обучения по данному курсу является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи курса:

1. сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные методы (Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский, беседа, наблюдение, работа с книгой, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа, икт) и виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений сочетаются с групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана. Общий объем нагрузки и максимальный объем

нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Содержание учебного предмета

Курс представлен следующими разделами: «Свойства и сравнение предметов. Пространственные и временные представления», «Первый десяток. Числа от 1 до 5».

Свойства и сравнение предметов. Пространственные и временные представления

Основные задачи раздела: сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления, способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание раздела: Цвет и назначение предметов. Понятия: «большой, маленький, низкий, высокий, одинаковые», «слева-справа», «впереди-позади», «середине-между», «вверху-внизу», «под-над», «длинный, короткий, равные», «широкий, узкий, равные, шире, уже», «высокий, низкий, равные», глубокий- мелкий, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение пространственных расположений предметов: внутри - снаружи, в, рядом, около, далеко – близко, дальше- ближе, к, от, впереди-сзади, перед, за. Временные отношения: «давно, недавно», «вчера, сегодня, завтра», сутки: «утро, день, вечер, ночь». Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Количественные понятия: «много-мало, несколько», «один –много, ни одного», «больше, меньше, столько же, одинаково». Сравнение по возрасту: «молодой-старый», «моложе-старше». Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ.

Первый десяток. Числа от 1 до 5

Основные задачи раздела: сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность, способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание раздела: Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 руб., 2руб., 5руб. Соотнесения числа с количеством предметов. Письмо цифры. Сравнение чисел от 1 до 5. Письмо знака «плюс».

Письмо по образцу знака «равно». Сложение. Понятия действия сложения.

Проговаривание и запись примеров с изученными цифрами. Понятия действия вычитания.

Письмо знака «минус». Запись примеров и выражений по образцу.

Числовой ряд 1 – 5. Геометрические тела: шар, куб, брус. Место числа в числовом ряду.

Арифметическое действие – сложение, вычитание. Запись примеров на сложение и вычитание по образцу. Числовой ряд 1–5, 5-1. Прямой счёт и обратный счёт. Письмо цифр 1, 2,3,4,5 под диктовку. Сравнение чисел. Проговаривание и запись примеров на сложение

в пределах 5. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрашивание

геометрических фигур разным цветом.

Наименование раздела	Количество часов
Свойства и сравнение предметов. Пространственные и временные представления	20
Первый десяток. Числа от 1 до 5	79
Итого	99

2.3 Окружающий природный мир (66 часов – 2 часа в неделю)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

1. Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
3. Формировать элементарные представления о течении времени.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана школы. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарт. В учебном плане предмет представлен с расчётом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Содержание учебного предмета

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Явления природы» и «Временные представления»

Растительный мир

Основные задачи раздела: Развивать интерес к объектам живой природы.

Формировать представления о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные» и др.), умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Содержание раздела: фрукты - яблоко, груша, банан. Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. Фрукты- лимон, апельсин, банан. Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. Различение частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека

Овощи- лук, картофель, морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.

Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. Значения овощей и способы их переработки овощей человеком. Ягоды - смородина, клубника, малина. Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху.

Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия

Лиственные деревья -береза, дуб, клен. Соотнесение листа и дерева

Хвойные деревья - ель, сосна. Исследование природных объектов. Шишки и желуди.

Сходства и различия. Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья) и их значение.

Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина).

Строение кустарников (корень, ветки, листья). Грибы (белый гриб, подберёзовик, лисичка), внешний вид и строение. Различение съедобных и несъедобных грибов и их значение. Комнатные растения (кактус, фиалка), уход за ними. Значения комнатных

растений. Значение растительного мира в жизни человека. Игра «Растительный мир».

Животный мир

Основные задачи раздела: Развивать интерес к объектам живой природы.

Формировать представления о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.), умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Содержание раздела: Домашние животные (корова, свинья, лошадь) питание. Внешний вид, основные признаки, питание. Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребёнок). Значение домашних животных в жизни человека. Домашние животные. Кошка, собака. Внешний вид, Уход, питание

Дикие животные (лиса, заяц, волк) Внешний вид, основные признаки, их питание, детеныши диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок)

Строение животных. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы. Значение диких животных в жизни человека. Животные холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Животные жаркого пояса (лев, слон, жираф), их питание. Значение животного мира в жизни человека. Игра «Животный мир»

Домашние птицы (петух, утка, гусь), их питание, строение. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Значение домашних птиц в жизни человека. Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей). Перелетные птицы (айст, ласточка, грач). Питание и значение птиц в жизни человека, в природе. Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Насекомые (комар, муха), их строение и питание. Речные насекомые (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Основные задачи раздела: Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Развивать интерес к объектам не живой природы.

Содержание раздела: Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Значение объектов природы в жизни человека. Игра «Объекты природы».

Временные представления

Основные задачи раздела: Формировать умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года, представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание раздела: Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели, название и их последовательность. Название месяцев и их последовательность. Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима). Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года

Явления природы

Основные задачи раздела: Формировать представления о явлениях природы (дождь, гроза, снег, град и др.). Развивать интерес к явлениям природы. Формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Содержание раздела: Явления природы: дождь, гроза, радуга, туман, гром, снегопад, метель, листопад, ветер. Огонь, свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Занятия по «Окружающему миру» интегрируются с уроками «Изобразительная деятельность» и «Ручной труд».

Наименование раздела	Количество часов
Растительный мир	21
Животный мир	23
Объекты природы	8
Временные представления	10
Явления природы	4
Итого	66

2.4 Человек (99 часов – 3 часа в неделю)

Целью обучения по данному курсу является формирование элементарных представлений о себе, родных, близких, социальной принадлежности.

Программа по курсу «Человек» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по курсу «Человек» сочетаются с групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представления о себе и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Содержание учебного предмета

Курс представлен следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Моя семья», «Одежда и обувь», «Прием пищи», «Мой дом».

Представления о себе

Основные задачи раздела: Формирование умения различать и называть части тела, определять «моё» и «не моё», распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, осознавать и сообщать своё имя возраст. Научить осознавать важность соблюдения режима, соблюдения личной гигиены, одевания по погоде. Закрепление знаний о здоровье человека.

Содержание раздела: Будем знакомы. Я – человек. Называние своего имени, фамилии, возраста. Практическое занятие «Кто я?». Части лица. Части тела. Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев. Закрепление названий пальцев рук. Как я познаю окружающий мир? Мои "помощники" - глаза, уши, нос. Мальчики, девочки. Идентификация себя со своей половой принадлежностью. Называние своего возраста. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. Рассказ о себе с помощью речи и жестов. Моё – чужое. Мои интересы и желания. Моё настроение. Хорошие и плохие поступки. Я и люди вокруг. Правила поведения при встрече и прощании. Я и природа. Природа вокруг меня. Я и моё здоровье. Моё здоровье: режим дня. Моё здоровье: одевание по погоде. Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».

Гигиена тела

Основные задачи раздела: Формировать умения пользоваться краном через практические действия. Учить правильно, мыть и вытирать руки и лицо, пользоваться мылом, зубной щёткой, пастой, расчёской. Соблюдать правила гигиены.

Содержание раздела: Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. Регулирование напора струи. Предметы личной гигиены: мыло, мыльница, полотенце. Мытье рук. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук полотенцем. Практическое занятие «Чистота рук - залог здоровья». Уход за руками. Мытье лица, последовательность действий. Гигиена тела. Правильный уход за ушами. Гигиена носа. Предметы личной гигиены: расческа, зубная щетка и паста
Гигиена полости рта. Чистка зубов. Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта. Виды расчесок. Правила причесывания. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.

Моя семья

Основные задачи раздела: Формирование представлений о членах семьи, о бытовой деятельности членов семьи, о досуговой деятельности членов семьи.

Содержание раздела: Я и моя семья. Члены моей семьи. Мама. Рассматривание фотографии, называние имени. Представление о деятельности мамы дома. Моя семья. Папа. Представление о бытовой деятельности папы. Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей. Моя семья. Брат, сестра. Моя семья. Бабушка. Дедушка.

Одежда и обувь

Основные задачи раздела: Познакомить с видами одежды. Формировать представление о деталях одежды, о назначении деталей одежды, о предметах обуви. Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки, соблюдать последовательность действий при раздевании, различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх.

Содержание раздела: Узнавание (различение) предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви.
Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
Соблюдение последовательности действий при раздевании
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Узнавание (различение) предметов одежды. Одежда девочек: юбка, платье, сарафан. Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты. Предметы одежды: свитер, кофта,

жилет. Нижнее белье. Разнообразие предметов одежды. Головные уборы. Сезонные головные уборы. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Контроль своего внешнего вида. Уход за одеждой и обувью.

Прием пищи

Основные задачи раздела: Формировать представление о режиме питания, полезных и вредных продуктах, напитках, видах посуды. Формирование навыков обслуживания себя во время приема пищи.

Содержание раздела: Режим питания. Полезные и вредные продукты.

Напитки. Виды напитков (названия). Столовая посуда. Называние предметов посуды (тарелка, ложка, вилка, нож и т.д.). Посуда. Называние предметов посуды (кастрюля, сковородка, чайник и т.д.). Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко). Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). Вилка. Еда с помощью вилки. Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками. Соблюдение правил этикета за столом. Правильное использование ложки во время приёма пищи. Правильное использование вилки во время приёма пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Практическое занятие «Мы за столом». Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.

Практическое занятие «Чаепитие».

Мой дом

Основные задачи раздела: Формировать понятие о квартире, доме, предметах мебели, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Содержание раздела: Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Моя комната. Мебель. Моя комната. Игрушки. Моя комната. Книги. Моя кухня. Мебель. Моя кухня. Посуда. Украшение элементов посуды аппликацией.

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник и т.д.). Безопасное использование электроприборов.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Наименование раздела	Количество часов
Представления о себе.	24
Гигиена тела.	16
Моя семья.	10
Одежда и обувь.	20
Прием пищи.	18
Мой дом.	11
Итого	99

2.5 Окружающий социальный мир (33 часа – 1 час в неделю)

Обучение детей по данному курсу включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП либо он испытывает существенные трудности в ее освоении.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях.

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (столовая, магазин, парк и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию социальных представлений органически сочетается с групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

При изучении разделов Окружающего социального мира рекомендуется использовать: настольно-печатные игры, дидактические и ролевые игры, предметные, игры – имитации, игры с реальными предметами, предметами – заменителями, упражнения на распознавание и соотнесение, на составление последовательности действий (изображения, пиктограммы), рассматривание иллюстраций и картинок, просмотр видеосюжетов, компьютерные презентации, способствующие запоминанию, создание специально организованной образовательной среды для отработки навыков, упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на произносимое слово, учебные экскурсии и образовательные ситуации по практическому применению полученных знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 часа в год.

Содержание учебного предмета

Курс представлен следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Транспорт», «Город», «Традиции, обычаи».

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Содержание раздела: Я - ученик (ученица). Моя школа (узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы). Правила поведения в школе. Экскурсия (помещения школы: класс, физкультурный зал, столовая, библиотека, раздевалка). Профессий людей, работающих в школе (знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией). Школьные принадлежности и их назначение (узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей).

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Содержание раздела: Части дома (стена, окно, крыша). Типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный дом). Помещения квартиры и их назначение (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Их назначение. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Содержание раздела: Электроприборы, их виды, назначение, умение пользоваться электроприборами в быту (узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором). Предметы мебели, их различение и назначение (узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, шкаф, кресло, кровать. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Столовые приборы, их различение и назначение. Чрезвычайные ситуации и опасность дома.

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Содержание раздела: Молочные продукты (узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Хранение, приготовление). Мясные продукты (узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски. Хранение, приготовление). Мучные продукты (узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сухари). Рыбные продукты (узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы. Хранение, приготовление). Напитки (узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком). Вредные и полезные продукты питания.

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Содержание раздела: Наземный транспорт, назначение, виды (узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Воздушный транспорт, назначение, виды (узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Профессии людей, работающих на транспорте (знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Специальный транспорт и профессии людей, работающих на спецтранспорте (скорая помощь, пожарная машина). Правила поведения в общественном транспорте, общественных местах. Улица. Движение по тротуару. Проезжая часть. Правила пешехода.

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни. Формировать представления о родном городе и столицы России. Воспитывать любознательность.

Содержание раздела: Понятие «город». Из чего состоит город (узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, здания). Называние родного города. Знание названия государства, в котором мы живем. Название столицы России.

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность. Содержание раздела: Понятие «Традиция». Традиции в семье и обществе. Понятие «Обычай». Обычаи и традиции русского народа. Обычаи и традиции своей семьи. Знание и называние основных праздников (новый год, день рождения и т.д.). Закрепление пройденного материала.

Раздел	Количество часов
Школа.	5
Квартира, дом, двор.	4
Предметы быта.	4
Продукты питания.	6
Транспорт.	6
Город.	3
Традиции, обычаи.	5
Итого	33

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Речь и альтернативная коммуникация (99 часов – 3 часа в неделю):

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Коммуникация с использованием вербальных средств	
1.	Вот и лето прошло! Культура общения. Приветствие. Прощание.	1
2.	Правило поведения на уроке. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями и правильно располагать их на столе.	1
3.	Дополни предложение. Графическое изображение.	1
4.	Понимание слов, обозначающих предмет. Разучивание артикуляционных и речевых игр.	1
5.	Понимание слов, обозначающих действие, предмета.	1
6.	Сравнение звуков. Звуки гласные и согласные.	1

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
7.	Слово. Условно графическая схема	1
8.	Слово. Соотнесение слов с предметами. Называние окружающих предметов	1
9.	Предложение. Условно - графическое изображение предложения	1
10.	Деление предложений на слова	1
11.	Составление по картинкам схемы предложения из 2-3 слов, их чтение	1
12.	Составление предложений по картинкам	1
13.	Слушание сказки «Репка». Изложение с опорой на наглядность	1
14.	Слушание сказки «Колобок». Изложение с опорой на наглядность	1
Чтение и письмо		
15.	Письмо больших и маленьких наклонных линий	1
16.	Письмо прямой палочки с закруглением внизу	1
17.	Письмо больших и маленьких наклонных линий	1
18.	Письмо прямой палочки с закруглением внизу.	1
19.	Узнавание буквы А а. Выделение буквы А а в слове.	1
20.	Письмо буквы А, а.	1
21.	Узнавание буквы У у. Выделение буквы У у в слове.	1
22.	Письмо буквы У, у	1
23.	Письмо букв а, у и слогов ау, уа	1
24.	Узнавание буквы О о. Выделение буквы О о в слове.	1
25.	Письмо буквы О, о.	1
26.	Письмо букв а, у, о.	1
27.	Повторение изученных гласных букв (А, О, У) Особенности артикуляции и звучания.	1
28.	Составление предложений по картинкам	1
29.	Звук и буква «М, м». Выделение звука «м» в начале слова.	1
30.	Узнавание буквы «М, м». Выделение буквы «М» в слове.	1
31.	Письмо печатной буквы М, м.	1
32.	Письмо элементов строчной буквы М, м.	1
33.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «М» и слогов.	1
34.	Письмо слогов по образцу ом, мо, ам, ум, ма, му	1
35.	Звук и буква «Х, х». Выделение звука «х» в начале слова.	1
36.	Узнавание буквы Х, х. Выделение буквы м в слове.	1

37.	Письмо печатной буквы Х,х.	1
38.	Письмо элементов строчной буквы Х.х.	1
39.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «Х» и слогов.	1
40.	Письмо слогов по образцу ох, хо, ах, ух, ха, ху	1
41.	Списывание с букваря слов, состоящих из двух слогов	1
42.	Звук и буква «С,с». Выделение звука «с» в начале слова.	1
43.	Узнавание буквы. Выделение буквы «с» в слове.	1
44.	Письмо печатной буквы «С.с».	1
45.	Письмо элементов строчной буквы «С,с».	1
46.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «С» и слогов.	1
47.	Письмо слогов по образцу ос, со, ас, ус, са, су	1
48.	Звук и буква «С,с». Выделение звука «с» в начале слова.	1
49.	Списывание с букваря слов, состоящих из двух слогов	1
50.	Звук и буква «Н,н». Выделение звука «н» в начале слова.	1
51.	Узнавание буквы. Выделение буквы «н» в слове.	1
52.	Письмо печатной буквы «Н,н».	1
53.	Письмо элементов строчной буквы «Н,н».	1
54.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «Н» и слогов.	1
55.	Письмо слогов по образцу он, но, ан, ун, на, ну	1
56.	Списывание слоги и слова с изученными буквами	1
57.	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами	1
58.	Письмо слогов под диктовку	1
59.	Звук и буква «ы». Выделение звука «ы» в слове.	1
60.	Узнавание буквы «ы». Выделение буквы «ы» в слове.	1
61.	Письмо печатной буквы «ы».	1
62.	Письмо элементов строчной буквы «ы».	1
63.	Чтение слогов, слов. Письмо буквы «ы» и слогов.	1
64.	Письмо слогов по образцу мы,сы,ны	1
65.	Звук и буква «Л,л». Выделение звука «л» в начале слова.	1
66.	Узнавание буквы «л». Выделение буквы «л» в слове.	1
67.	Письмо печатной буквы «Л,л».	1
68.	Письмо элементов строчной буквы «Л,л».	1
69.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «Л» и слогов.	1
70.	Письмо слогов по образцу ол, ло, ал, ул, ла, лу,лы	1
71.	Списывание слоги и слова с изученными буквами	1
72.	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами	1
73.	Письмо слогов под диктовку	1
74.	Повторение изученных согласных звуков и букв.	1
75.	Звук и буква «В,в». Выделение звука «в» в начале слова.	1
76.	Узнавание буквы «в». Выделение буквы «в» в слове.	1
77.	Письмо печатной буквы «В,в».	1
78.	Письмо элементов строчной буквы «В,в».	1
79.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «В» и слогов.	1
80.	Чтение слогов, слов. Письмо строчной буквы «в» и слогов.	1
81.	Письмо слогов по образцу ва, ав, ву, ув, во, ов, вы.	1
82.	Звук и буква «И,и». Выделение звука «и» в начале слова.	1
83.	Узнавание буквы «и». Выделение буквы «и» в слове.	1
84.	Письмо печатной буквы «И,и».	1
85.	Письмо элементов строчной буквы «И,и».	1
86.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «И» и слогов.	1

87.	Чтение слогов, слов. Письмо строчной буквы «и» и слогов.	1
88.	Звук и буква «Ш,ш». Выделение звука «в» в начале слова.	1
89.	Узнавание буквы «ш». Выделение буквы «в» в слове.	1
90.	Письмо печатной буквы «Ш,ш».	1
91.	Письмо элементов строчной буквы «Ш,ш».	1
92.	Чтение слогов, слов. Письмо заглавной буквы «Ш» и слогов.	1
93.	Чтение слогов, слов. Письмо строчной буквы «ш» и слогов.	1
94.	Письмо слогов по образцу ша, аш, уш, шу, ош,шо,иш,ши..	1
95.	Письмо слов с изученными буквами	1
96.	Письмо под диктовку слогов, слов, коротких предложений	1
97.	Чтение слогов со по букварю	1
98.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
99.	Повторение пройденного	1

Математические представления (99 часов – 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Свойства и сравнение предметов. Пространственные и временные представления.	
1.	Цвет и назначение предметов.	1
2.	Понятия: «большой, маленький, низкий, высокий, одинаковые»	1
3.	Понятия: «слева-справа», «впереди-позади», «в середине-между»	1
4.	Понятия: «вверху-внизу», «под-над»	1
5.	Понятия: «длинный, короткий, равные»	1
6.	Понятия: «широкий, узкий, равные, шире, уже»	1
7.	Сравнение пространственных расположений предметов: внутри- снаружи, в, рядом, около.	1
8.	Сравнение пространственных расположений предметов: далеко –близко, дальше- ближе, к, от.	1
9.	Сравнение пространственных расположений предметов: впереди-сзади, перед, за.	1
10.	Понятия: «высокий, низкий, равные»	1
11.	Понятия: глубокий- мелкий	1
12.	Понятия : первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
13.	Временные отношения: «давно, недавно», «вчера, сегодня, завтра»	1
14.	Временные отношения: сутки: «утро, день, вечер, ночь»	1
15.	Геометрический материал: круг, квадрат,	1
16.	Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.	1
17.	Количественные понятия: «много-мало, несколько»	1
18.	Количественные понятия: «один –много, ни одного»	1
19.	Количественные понятия: «больше, меньше, столько же, одинаково»	1
20.	Сравнение по возрасту: «молодой-старый», «моложе-старше»	1
21.	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ.	1
	Первый десяток. Числа от 1 до 5	
22.	Число и цифра 1.	1

23.	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	1
24.	Соотнесения числа один с количеством предметов	1
25.	Письмо цифры 1	1
26.	Число и цифра 2	1
27.	Обозначение числа цифрой. Монеты: 2 рубля.	1
28.	Письмо цифры 2	1
29.	Сравнение чисел: один, два	1
30.	Соотнесение количества предметов с числом 2	1
31.	Письмо знака « плюс»	1
32.	Письмо по образцу знака « равно»	1
33.	Сложение. Понятия действия сложения	1
34.	Проговаривание и запись примеров $1+1=2$	1
35.	Вычитание. Понятия действия вычитания	1
36.	Письмо знака « минус»	1
37.	Проговаривание и запись примера $2-1=1$	1
38.	Запись примеров $1+1=2$; $2-1=1$ по образцу	1
39.	Запись выражения $1=1$; $2=2$ по образцу	1
40.	Числовой ряд 1 – 2	1
41.	Решение примеров и задач в пределах 2	1
42.	Геометрические тела: шар.	1
43.	Повторение число и цифра 2.	1
44.	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду	1
45.	Письмо цифры 3	1
46.	Сравнение чисел. Состав числа 3.	1
47.	Арифметическое действие – сложение.	1
48.	Проговаривание и запись примеров $2+1=3$, $1+2=3$	1
49.	Арифметическое действие – вычитание.	1
50.	Проговаривание и запись примера $3-1=2$, $3-2=1$	1
51.	Запись примеров на сложение по образцу	1
52.	Запись примеров на вычитание по образцу	1
53.	Запись выражения $1=1$; $2=2$, $3=3$ по образцу	1
54.	Числовой ряд 1 – 3.Прямой счёт.	1
55.	Числовой ряд 3-1.Обратный счёт.	1
56.	Решение примеров и задач в пределах 3	1
57.	Решение примеров и задач в пределах 3	1
58.	Геометрические тела: куб.	1
59.	Вставь пропущенные числа 1-3	1
60.	Письмо цифр 1, 2,3 под диктовку	1
61.	Письмо цифр 3,2,1 под диктовку	1
62.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1
63.	Письмо цифры 4	1
64.	Сравнение чисел. Состав числа 4	1
65.	Проговаривание и запись примеров на сложение в пределах 4.	1
66.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 4	1
67.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 4	1
68.	Проговаривание и запись примера на вычитание в пределах4.	1
69.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 4	1
70.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 4	1
71.	Геометрические тела: брус..	1
72.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1

73.	Раскрашивание геометрических фигур разным цветом	1
74.	Геометрические тела: шар, куб, брус.	1
75.	Вставь пропущенные числа 1-4	1
76.	Письмо цифр 1, 2,3,4 под диктовку	1
77.	Письмо цифр 4,3,2,1 под диктовку	1
78.	Повторение число и цифра 5	1
79.	Число и цифра 5.Место числа в числовом ряду.	1
80.	Письмо цифры 5	1
81.	Сравнение чисел. Состав числа 5	1
82.	Проговаривание и запись примеров на сложение в пределах 5.	1
83.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5	1
84.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5	1
85.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5	1
86.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5	1
87.	Сравнение чисел 4 и 5.	1
88.	Числовой ряд 1 – 5.Прямой счёт.	1
89.	Числовой ряд 5-1.Обратный счёт.	1
90.	Письмо цифр 1, 2,3,4,5 под диктовку	1
91.	Письмо цифр 5, 4,3,2,1 под диктовку	1
92.	Вставь пропущенные числа 1-5	1
93.	Контрольная работа	1
94.	Проговаривание и запись примеров на сложение и вычитание	1
95.	Вычитание предметов и сложение предметов	1
96.	Запись и решение примеров на вычитание по образцу	1
97.	Запись и решение примеров на сложение по образцу	1
98.	Сравнение чисел в пределах 5	1
99.	Повторение изученного	1

Окружающий природный мир (66 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Растительный мир.		
1	Вводный урок	1
2	Фрукты -яблоко, груша, банан. Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет	1
3	Фрукты- лимон, апельсин, банан. Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1
4	Различение частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека	1
5	Овощи- лук, картофель, морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
6	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
7	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1
8	Значения овощей и способы их переработки овощей человеком	1
9	Ягоды- смородина, клубника, малина. Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
10	Повторение.	1
11	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия	1
12	Лиственные деревья -береза, дуб, клен. Соотнесение листа и дерева	1

13	Хвойные деревья - ель, сосна.	1
14	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	1
15	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья) и их значение	1
16	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1
17	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1
18	Грибы (белый гриб, подберёзовик, лисичка), внешний вид и строение	1
19	Различение съедобных и несъедобных грибов и их значение	1
20	Комнатные растения (кактус, фиалка), уход за ними. Значения комнатных растений	1
21	Значение растительного мира в жизни человека. Игра «Растительный мир»	1
22	Повторение .	1
	Животный мир.	
23	Домашние животные (корова, свинья, лошадь), питание. Внешний вид, основные признаки, питание.	1
24	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок)	1
25	Домашние животные. Кошка, собака. Внешний вид, Уход, питание.	1
26	Детеныши домашних животных (котёнок, щенок)	1
27	Значение домашних животных в жизни человека	1
28	Дикие животные (лиса, заяц, волк) Внешний вид, основные признаки , их питание,	1
29	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок)	1
30	Строение животных. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	1
31	Значение диких животных в жизни человека	1
32	Повторение.	1
33	Животные холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание	1
34	Животные жаркого пояса (лев, слон, жираф), их питание	1
35	Значение животного мира в жизни человека. Игра «Животный мир»	1
36	Домашние птицы (петух, утка, гусь), их питание, строение	1
37	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок)	1
38	Значение домашних птиц в жизни человека	1
39	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей)	1
40	Перелетные птицы (аист, ласточка, грач)	1
41	Питание и значение птиц в жизни человека, в природе	1
42	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь)	1
43	Обобщающий урок. Птицы.	1
44	Насекомые (комар, муха), их строение и питание	1
45	Речные насекомые (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение	1
46	Значение насекомых в жизни человека, в природе	1
	Объекты природы	
47	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	1
48	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе	1
49	Планета Земля	1
50	Суша и водоем	1
51	Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу	1
52	Вода, значение воды в природе и жизни человека	1
53	Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке	1
54	Значение объектов природы в жизни человека. Игра «Объекты природы»	1

Временные представления		
55	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
56	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
57	Дни недели, название и их последовательность	1
58	Название месяцев и их последовательность	1
59	Соотнесение месяцев с временами года	1
60	Название времен года (весна, лето, осень, зима)	1
61	Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года	1
62	Обобщающий урок.	1
Явления природы		
63	Явления природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром)	1
64	Явления природы (снегопад, метель, листопад, ветер)	1
65	Огонь, свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем	1
66	Итоговый урок.	1

Человек (99 часов – 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Представления о себе		
1	Будем знакомы. Я - человек	1
2	Называние своего имени, фамилии, возраста. Практическое занятие «Кто я?»	1
3	Части лица	1
4	Части тела	1
5	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	1
6	Закрепление названий пальцев рук.	1
7	Как я познаю окружающий мир? Мои "помощники" - глаза, уши, нос.	1
8	Мальчики, девочки.	1
9	Идентификация себя со своей половой принадлежностью.	1
10	Называние своего возраста.	1
11	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	1
12	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	1
13	Моё – чужое.	1
14	Мои интересы и желания.	1
15	Моё настроение	1
16	Хорошие и плохие поступки	1
17	Я и люди вокруг	1
18	Правила поведения при встрече и прощании	1
19	Я и природа	1
20	Природа вокруг меня	1
21	Я и моё здоровье	1
22	Моё здоровье: режим дня	1
23	Моё здоровье: одевание по погоде.	1
24	Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».	1
25	Закрепление пройденного материала.	1
Гигиена тела.		
26	Горячая и холодная вода	1

27	Смешивание воды до комфортной температуры. Регулирование напора струи	1
28	Предметы личной гигиены: мыло, мыльница, полотенце	1
29	Мытье рук. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук полотенцем	1
30	Практическое занятие « Чистота рук - залог здоровья»	1
31	Уход за руками	1
32	Мытье лица, последовательность действий	1
33	Гигиена тела	1
34	Правильный уход за ушами	1
35	Гигиена носа	1
36	Предметы личной гигиены: расческа, зубная щетка и паста	1
37	Гигиена полости рта	1
38	Чистка зубов. Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта	1
39	Виды расчесок. Правила причесывания.	1
40	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	1
41	Закрепление пройденного материала.	1
Моя семья		
42	Я и моя семья	1
43	Члены моей семьи.	1
44	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1
45	Представление о деятельности мамы дома.	1
46	Моя семья. Папа.	1
47	Представление о бытовой деятельности папы.	1
48	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1
49	Моя семья. Брат, сестра.	1
50	Моя семья. Бабушка. Дедушка.	1
51	Закрепление пройденного материала.	1
Одежда и обувь		
52	Узнавание (различение) предметов одежды	1
53	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	1
54	Знание назначения деталей предметов одежды.	1
55	Узнавание (различение) предметов обуви	1
56	Знание назначения видов обуви.	1
57	Различение сезонной обуви	1
58	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
59	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
60	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1
61	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1
62	Узнавание (различение) предметов одежды	1
63	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан	1
64	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты	1
65	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет	1
66	Нижнее белье	1
67	Разнообразие предметов одежды	1
68	Головные уборы. Сезонные головные уборы	1
69	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1

70	Контроль своего внешнего вида	1
71	Уход за одеждой и обувью	1
72	Закрепление изученного «Одежда». Игра «Одень куклу»	1
Приём пищи.		
73	Режим питания.	1
74	Полезные и вредные продукты.	1
75	Напитки. Виды напитков (называния).	1
76.	Напитки. Виды напитков (называния).	1
77	Столовая посуда. Называние предметов посуды (тарелка, ложка, вилка, нож и т.д.).	1
78	Столовая посуда. Называние предметов посуды (стакан, чашка, блюдце, чайная ложка и т.д.).	1
79	Посуда. Называние предметов посуды (кастрюля, сковородка, чайник и т.д.).	1
80	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1
81	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1
82	Вилка. Еда с помощью вилки.	1
83	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1
84	Соблюдение правил этикета за столом	1
85	Правильное использование ложки во время приёма пищи	1
86	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1
87	Практическое занятие «Чаепитие».	1
88	Закрепление пройденного материала.	1
Мой дом		
89	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
90	Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1
91	Моя комната. Мебель	1
92	Моя комната. Игрушки	1
93	Моя комната. Книги	1
94	Моя кухня. Мебель	1
95	Моя кухня. Посуда	1
96	Украшение элементов посуды аппликацией	1
97	Представление об электроприборах (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник и т.д.).	1
98	Безопасное использование электроприборов.	1
99	Закрепление пройденного материала.	1

Окружающий социальный мир (33 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Школа		
1	Я - ученик (ученица)	1
2	Моя школа. Правила поведения в школе	1
3	Экскурсия (помещения школы: класс, физкультурный зал, столовая, библиотека, раздевалка)	1

4	Профессий людей, работающих в школе.	1
5	Школьные принадлежности и их назначение	1
Квартира, дом, двор		
6	Части дома (стена, окно, крыша).	1
7	Типы домов.	1
8	Помещения квартиры и их назначение.	1
9	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Их назначение.	1
Предметы быта		
10	Электроприборы, их виды, назначение, умение пользоваться электроприборами в быту.	1
11	Предметы мебели, их различие и назначение.	1
12	Столовые приборы, их различие и назначение.	1
13	Чрезвычайные ситуации и опасность дома.	1
Продукты питания		
14	Молочные продукты. Хранение, приготовление	1
15	Мясные продукты. Хранение, приготовление	1
16	Мучные продукты. Хранение, приготовление	1
17	Рыбные продукты. Хранение, приготовление	1
18	Напитки - вода, чай, сок, какао.	1
19	Вредные и полезные продукты питания.	1
Транспорт		
20	Наземный транспорт, назначение, виды.	1
21	Воздушный транспорт, назначение, виды.	1
22	Профессии людей, работающих на транспорте	1
23	Специальный транспорт и профессии людей, работающих на спецтранспорте (скорая помощь, пожарная машина).	1
24	Правила поведения в общественном транспорте, общественных местах.	1
25	Улица. Движение по тротуару	1
26	Проезжая часть. Правила пешехода	1
Город		
27	Понятие «город». Из чего состоит город (улицы, дороги, здания).	1
28	Знание и название родного города.	1
29	Знание названия государства, в котором мы живем. Название столицы России.	1
Традиции, обычаи.		
30	Понятие «Традиция». Традиции в семье и обществе.	1
31	Понятие «Обычай». Обычаи и традиции русского народа.	1
32	Обычаи и традиции своей семьи.	1
33	Знание и название основных праздников (новый год, день рождения и т.д.)	1

Ручной труд (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Работа с пластилином		
1.	Правила поведения на уроках труда.	1
2.	Пластилин. Свойства пластилина, подготовка к работе	1
3.	Скатывание шариков из пластилина.	1
4.	Скатывание столбиков из пластилина	1

5.	Лепка овощей.	1
6.	Лепка фруктов.	1
7.	Лепка грибов.	1
Работа с природным материалом.		
8.	Сбор природного материала	1
9.	Подготовка природного материала к работе	1
10.	ПТБ работа с клеем. Выполнение аппликации из листьев.	1
11.	Выполнение поделки из природного материала.(шишки)	1
12.	Выполнение поделки из природного материала.(каштаны)	1
Работа с бумагой и картоном		
13.	ПТБ работа с клеем. «Виды и сорта бумаги»	1
14.	Аппликация «Дерево осенью»	1
15.	Аппликация «Овощи»	1
16.	Аппликация «Фрукты»	1
17.	Аппликация «Грибы»	1
18.	Обрывная аппликация «Осенний листочек».	1
Работа с пластилином		
19.	Пластилинография «Ветка рябины»	1
20.	Пластилинография «Осеннее дерево»	1
21.	Лепка «Кошка»	1
22.	Лепка «Мышка»	1
Работа с бумагой и картоном		
23.	ПТБ. Упражнения в резании.	1
24.	Вырезание по контуру. Треугольник.	1
25.	Вырезание по контуру. Круг.	1
26.	Вырезание по контуру. Квадрат.	1
27.	Закладка для книги.	1
28.	Обрывная аппликация «Зимнее дерево».	1
29.	Аппликация «Украшим варежки»	1
30.	Аппликации «Снеговик»	1
31.	Аппликация «Снегирь на еловой ветке»	1
Работа пластилином		
32.	Пластилинография «Зимнее дерево»	1
33.	Пластилинография «Снежинка»	1
34.	Лепка «Снеговик»	1
Работа с бумагой и картоном		
35.	Аппликация «Зимний город».	1
36.	Аппликация «Ёлочка».	1
37.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
38.	Украшение тарелочки. (Геометрические фигуры)	1
39.	Украшение салфетки. (Геометрические фигуры)	1
Работа с пластилином		
40.	Лепка посуды «Кружка и блюдце».	1
41.	Лепка посуды «Чайник».	1
42.	Пластилинография «Украшение чашки».	1
43.	Пластилинография «Украшение вазы».	1
44.	Лепка «Мишка».	1
45.	Лепка «Зайчик».	1
46.	Лепка «Черепашка»	1

Работа с бумагой и картоном		
47.	Аппликация «Грузовая машина».	1
48.	Аппликация «Автобус».	1
49.	Аппликация «Кораблик».	1
50.	Аппликация «Аквариум».	1
Работа с пластилином		
51.	Лепка мебели «Табурет».	1
52.	Лепка мебели «Стол».	1
53.	Аппликация из пластилина «Избушка из столбиков».	1
54.	Лепка «Самолёт».	1
Работа с природным материалом		
55.	Поделка из шишек.	1
56.	Поделка из каштанов.	1
57.	Поделка из скорлупы ореха.	1
Работа с бумагой и картоном		
58.	Аппликация «Ракета».	1
59.	Аппликация «Подснежник».	1
60.	Аппликация «Скворечник».	1
61.	Аппликация «Птичка».	1
62.	Объёмная аппликация из полосок бумаги. «Лебедь».	1
63.	Объёмная аппликация из полосок бумаги. «Цветы».	1
64.	Аппликация «Бабочка».	1
65.	Аппликация «Божья коровка».	1
66.	Аппликация «Улитка».	1
67.	Аппликация «Одуванчик».	1
68.	Итоговый урок.	1

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Речь и альтернативная коммуникация.

Чтение

Предметные результаты:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Выделять звуки, а, у, о, м, х, с, н, ы, л, в, и, ш. в начале слов.
3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
4. Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ.
5. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов
6. Делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги.
7. Составление по картинкам схемы предложения из 2-3 слов, их чтение.

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов;
- воспитание чувства прекрасного;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Письмо

Предметные результаты:

1. Правильно сидеть за столом, располагать учебные принадлежности при письме.
2. Владеть графическими навыками: работа мелом, карандашом, ручкой; горизонтальные, вертикальные, и наклонные прямые линии; переключаться с одного направления на другое; соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.
3. Писать основные элементы рукописных букв: прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением веху и внизу, овал, полуовал, палочка с петелькой.
4. Рисовать изученные печатные буквы на основе выполнения различных заданий; рисовать буквы по образцу, после выбора ее из ряда предложенных, по словесному описанию, дорисовка буквы и т.д
5. Писать основные элементы рукописных букв: прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением веху и внизу, овал, полуовал, палочка с петелькой.
6. Писать строчные и прописные буквы.
7. Писать на слух отдельные буквы и слоги.

Личностные результаты:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Математические представления

Предметные результаты:

1. Различать цвета.
2. Сравнивать предметы по размеру.
3. Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5 с помощью учителя;
4. Называть отдельные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, предложенные учителем.
5. Сравнивать предметы по массе
6. Ориентироваться на плоскости и в пространстве; ориентироваться на листе бумаги.
7. Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5 с помощью учителя.
8. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью учителя;
9. Решать задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя.

Личностные результаты:

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Окружающий природный мир

Предметные результаты

1. Правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.
2. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.
3. Называть основные части тела и лица человека.
4. Узнавать в природе и на рисунках деревья, цветы.
5. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
6. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.
7. Знать органы чувств человека, их названия и назначение.
8. Активно участвовать в беседе;
9. Полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
10. составлять простые нераспространенные предложения.

Личностные результаты:

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Человек

Предметные результаты:

1. Называние своего имени, фамилии, возраста.
2. Знание и называние частей тела.
3. Идентификация себя со своей половой принадлежностью.
4. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
5. При встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.
6. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
7. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
8. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
9. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников.
10. Иметь представление о режиме питания, полезных и вредных продуктах
11. Иметь понятие о квартире, доме, предметах мебели,

Личностные результаты:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Окружающий социальный мир

Предметные результаты

1. Иметь понятия о школе, о распорядке школьного дня,
2. Иметь понятие о квартире, доме, дворе, уметь использовать полученные знания в повседневной жизни,
3. Переходить улицу по сигналу светофора.
4. Иметь понятия о предметах быта

5. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

6. Иметь понятия о видах транспорта

7. Знать правила поведения в общественном транспорте, общественных местах.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие понимания и сопереживания чувствам других людей.

Ручной труд

Предметные результаты

1. Называть материалы, используемые для выполнения поделок (пластилин, бумага, проволока);

2. Называть основные цвета указанных материалов;

3. Называть операции, необходимые для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сминают и т.д.);

4. Характеризовать основные свойства материалов.

Личностные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Предметно–практические действия

Предметные результаты

1. Знание свойств и качества предметов способами взаимодействия с ними.

2. Познание мира и усвоение общественного опыта.

3. Воспитание стремления к учению, к различным видам труда.

4. Усвоение правил общественного поведения.

5. Овладение нормами поведения в быту и общественных местах.

6. Приобретение навыков произвольного поведения и совместной деятельности.

7. Воспитание умения и желания трудиться.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

- учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- практический и наглядный материал (предметы бытовой техники, мебели, инструмент, одежда и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);
- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;

- вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настольные елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования пространственно-количественных отношений на плоскости стола и в песочном ящике;
- дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод»;
- детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»,
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.);
- коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные», «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
- календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
- калькуляторы (крупного размера);
- карандаши;
- картинки-пазлы предметные и сюжетные;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с изображением различного количества предметов;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
- учебно-методический комплекс, включающий в себя задания, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений по соответствующим темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- практический и наглядный материал (наглядные пособия, таблицы, репродукции картин художников, технологические карты, коррекционные задания и т.д.);
- раздаточный материал (альбомы для рисования, кисточки, карандаши простые, карандаши цветные, акварельные краски, гуашь, цветная бумага и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Литература:

1. Аксенова А.К., Богажнокова И.М. Программы (коррекционных) образовательных учреждений вида. - М.: «Просвещение», 2010.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 1 класс — М.: «Просвещение», 2009.
3. Косинова Е.М. Говорим правильно. От звука к слову. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2007.
4. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах». - М., Академия, 2005.

Рабочая программа по изобразительной деятельности

1. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами
- обучение доступным приемам работы с различными материалами
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов
- развитие художественно-творческих способностей
- развитие мелкой моторики, зрительной памяти
- умение замечать прекрасное в окружающем мире
- формирование у обучающихся наглядно-образного мышления.

Курс «Изобразительная деятельность» представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенностями предмета являются последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий. Развитие заинтересованного отношения детей к художественно-эстетическим заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности. Очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания. Для развития осмысленной деятельности детей проводится систематическая работа по формированию самостоятельности при выполнении заданий. Только при этом условии обучающиеся могут перейти на уровень сюжетного и тематического рисования, лепки и аппликации.

Большое внимание уделяется развитию у детей способности отражать собственный изобразительный опыт в слове, т.е. рассказывать словами и жестами о том, что они нарисовали, слепили, наклеили.

Для облегчения восприятия необходимо при освоении курса максимально использовать имеющийся у детей жизненный опыт. При этом нужно учить детей не

стесняться, эмоционально реагировать на изображения. Основной способ получения знаний – деятельностный подход, творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности обучающегося, дифференциация по уровням выполнения, практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности.

3. Место предмета в учебном плане

Изобразительная деятельность входит в предметную область «Искусство», предмет во 2 классе рассчитан на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом.

Лепка

Различение пластичных материалов и их свойств, различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины, раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска, откручивание кусочка материала от целого куска, отщипывание кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой, вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик, переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок), проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами), скручивание колбаски, лепешки, полоски, зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой,

снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению)

5. Учебно –тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Правила б/р в мастерской. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	1
2.	<i>Лепка.</i> Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания	1
3.	<i>Рисование</i> прямых линий. Игровые графические упражнения	1
4.	<i>Лепка.</i> Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1
5.	<i>Рисование</i> по подражанию действиям учителя	1
6.	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Осень в лесу»	1
7.	<i>Лепка.</i> Изготовление моркови способом размазывания на заготовках	1
8.	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полосок	1
9.	<i>Лепка</i> раскатыванием столбиков, кренделей, булочек	1
10.	<i>Рисование.</i> Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски)	1
11.	<i>Аппликация.</i> Изготовление цепочки из колечек	1
12.	<i>Лепка.</i> Изготовление улиток	1
13.	<i>Рисование.</i> Узор для платья куклы (разноцветные круги, полоски, точки)	1
14.	<i>Лепка.</i> Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	1
15.	<i>Аппликация.</i> Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)	1

16.	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1
17.	Рисование. Праздничные флажки	1
18.	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	1
19.	Рисование. Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1
20.	Рисование «Разноцветные мячики катятся по дорожке»	1
21.	Лепка по образцу яблока, помидора	1
22.	Рисование «Фрукты»	1
23.	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)	1
24.	Рисование «Овощи»	1
25.	Лепка «Мишка-неваляшка»	1
26.	Рисование «Разноцветные воздушные шарики на ниточках»	1
27.	Лепка «Зайчик-неваляшка»	1
28.	Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на елку	1
29.	Рисование «Новогодние флажки на ниточке»	1
30-31.	Рисование. Узор в полосе из елочек и снежинок	2
32-33.	Аппликация. Изготовление стаканчика способом складывания	2
34-35.	Рисование «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»	2
36-37.	Лепка из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	
38-39.	Рисование. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)	
40-41.	Аппликация. Изготовление тюльпана способом складывания	
42-43.	Лепка. Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик»	
44-45.	Рисование. Узор для тарелки (круг — готовая форма)	
46-47.	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	
48-49.	Лепка игрушек «Пирамидка»	
50-51.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	
52-53.	Аппликация «Узорчатый ковер»	1
54-55.	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания)	1
56-57.	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате)	1
58-59.	Лепка игрушки «Грибы»	1
60-61.	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	1

62-63.	<i>Аппликация.</i> «Цветы на клумбе» коллективная работа	1
64-65.	<i>Рисование.</i> Расписная матрешка	1
66-67.	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полос по сгибу	1
68-69.	<i>Лепка.</i> Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта»	1
70-71.	<i>Рисование</i> «Красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1
72-73.	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами квадратов по сгибу	1
74-75.	<i>Лепка</i> из пластилина «Рыбка»	1
76-77.	<i>Аппликация</i> предметов из геометрического материала	1
78-79.	<i>Рисование</i> «Разноцветный ковер»	1
80-81.	<i>Лепка</i> из пластилина «Пирамидка»	1
82-83.	<i>Рисование</i> «Пирамидка из кубиков и шариков»	1
84-85.	<i>Рисование</i> поезда (несколько вагонов)	1
86-87.	<i>Аппликация</i> «Яблоки на тарелке»	1
88-89.	<i>Рисование</i> «Ярко светит солнышко» (сочетание округлой формы с прямыми линиями)	1
90-91.	<i>Лепка.</i> Раскрашивание пластилином «Букет»	1
92.	<i>Рисование.</i> Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие)	1
93.	<i>Рисование.</i> Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие)	1
94.	<i>Аппликация</i> «Воздушные шары»	1
95.	<i>Лепка.</i> Раскрашивание пластилином «Шарики»	1
96.	<i>Рисование</i> «Тележка с игрушками» (шариками и кубиками)	1
97.	<i>Аппликация</i> «Бабочки»	1
98.	<i>Аппликация</i> «Бабочки на лугу» коллективная работа	1
99.	Итоговое занятие	1

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- знание и различение основных материалов (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструментов, используемых в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры);
- соблюдение последовательности действий при работе с красками;
- различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры);
- знать приспособления, используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка);
- различать и работать с разными видами материалов.

Личностные результаты:

- уметь проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение

- расходные материалы для изобразительной деятельности : клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред. Л.А.Головниц: учебное пособие. – М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре

Пояснительная записка

Рабочая программа физического воспитания для учащихся со сложным дефектом развития (сильной умственной отсталостью, детским церебральным параличом, другими множественными нарушениями развития) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утверждённым приказом Минобрнауки России 19.12.14г №1599, вступившего в силу с 01.09.16г; и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, разработанной в соответствии с требованиями федерального стандарта; с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; и программы, разработанной НИИ Дефектологии РФ.

Программа учитывает особенности психического и физического развития детей, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы.

Являясь составной частью всей системы работы с учащимися со сложным дефектом, уроки физической культуры способствуют обеспечению правильного физического развития, обучению двигательным умениям и навыкам, укреплению здоровья, коррекции недостатков физического развития и нарушений моторики у таких детей.

Общая характеристика программы

Нарушение интеллекта у учащихся существенно изменяет ход их психофизического развития. Одним ученикам свойственна импульсивность, они не способны в должной мере управлять своими действиями. Другие отличаются малоподвижностью, инертностью. Им свойственно плохое включение в движения, низкая скоординированность тонких движений, затруднения при выполнении действий по словесной инструкции. Они с трудом меняют быстроту, темп, ритм движений, испытывают трудности при выполнении противоположных движений. Чтобы выработать и закрепить навык им требуется долгое время и большое количество повторений в различных условиях.

Детский церебральный паралич – это заболевание ЦНС при ведущем поражении двигательных зон и проводящих путей головного мозга. Для учащихся с таким заболеванием типичны спазмы мышц нижних конечностей, двигательные нарушения. Отмечается повышение сухожильных рефлексов, мышечного тонуса, понижение мышечной силы, нарушение координации движений, стояния и ходьбы, наличие произвольных движений. Нередко при этом заболевании нарушается психика, появляются расстройства со стороны черепно-мозговых нервов (косоглазие, ухудшение зрения, слуха), имеются нарушения речи, памяти, внимания.

Поэтому коррекция движений, учащихся со сложным дефектом развития является важным условием их успешного обучения и подготовки к трудовой деятельности.

Основываясь на особенностях развития, учащихся со сложными дефектами развития, программа включает в себя систему простых общеразвивающих, гимнастических, легкоатлетических и корригирующих упражнений, дыхательные упражнения и игры, которые направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление основных групп мышц, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Так как многие учащиеся часто имеют сопутствующие заболевания, учитель должен быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения урока.

Основные задачи физического развития, воспитания и коррекции учащихся:

1. Охрана и укрепление здоровья учащихся.
2. Обучение выполнению общеразвивающих упражнений из различных положений.
3. Обучение основным видам движений.
4. Усвоение основных знаний по физической культуре.
5. Обучение техники правильного дыхания.
6. Развитие мышечной силы, ловкости, гибкости.
7. Развитие мышления, речи, памяти, внимания.
8. Коррекция и формирование правильной осанки.
9. Обогащение двигательного опыта
10. Целенаправленное преодоление недостатков моторики.
11. Развитие умения двигаться активно, естественно, не напряжённо.
12. Формирование представлений о схеме собственного тела, собственной позиции среди окружающих предметов пространстве.
13. Социально – бытовая адаптация, подготовка к трудовой деятельности.
14. Воспитание дисциплинированности, аккуратности.
15. Воспитание интереса и желания заниматься.
16. Развитие и поддержание интереса к занятиям физкультурой.
17. Содействие патриотическому воспитанию и укреплению дружеских отношений.

Основой для организации деятельности на уроке для учащихся со сложными дефектами развития является ориентация на зону их ближайшего развития: оптимизм, принятие их такими, каковы они есть, со всеми их трудностями, готовность прийти на помощь, поощрение самостоятельности.

Необходимо соблюдать постепенное нарастание сложности упражнений, использовать повторно – кольцевой метод выполнения заданий.

При организации уроков физической культуры для учащихся со сложными дефектами развития обязательно учитываются результаты диагностики физической подготовленности, уровень развития моторики и психических процессов.

На базе этих данных осуществляется индивидуальный подход. На каждого ученика заводится «Паспорт здоровья», в котором фиксируются результаты диагностики и разрабатывается индивидуальная программа обучения, оздоровления и развития.

Основными принципами организации учебной деятельности на уроках являются регулярность, систематичность, индивидуальный подход, постепенное, строго дозированное увеличение физической нагрузки. Физкультурно – оздоровительная работа с учащимися проводится по трём направлениям:

1. Образовательно-воспитательное.

Улучшение показателей физического развития, техники движений на уроках физкультуры и на основных уроках (физкультминутки, утренняя зарядка, пешие прогулки). Формирование основных умений и навыков по гимнастике и легкой атлетике.

2. Лечебно – профилактическое.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в зависимости от их индивидуальных потребностей на уроках АФК.

3. Коррекционно – развивающее.

Коррекция недостатков развития моторики, осанки, координации движений; социально-бытовая адаптация на уроках физкультуры и АФК путем подбора корригирующих игр и упражнений.

Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены элементы следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, игры.

Для детей в начальных классах необходимо ограничить занятия на тренажерах (не дольше 4-8 минут), упражнения с гантелями, а также прыжковые упражнения, бег на короткие дистанции с ускорением, с выполнением дополнительных движений, так как они ведут к еще большему повышению мышечного тонуса. Необходимо широко использовать упражнения на расслабление, равновесие, на сопротивление, координацию.

Структура программы.

Каждый урок состоит из трёх частей: вводной, основной, заключительной. Части имеют свои специфические задачи и соответствующее содержание.

Вводная часть обеспечивает постепенное включение учащихся в двигательную деятельность.

Основная часть способствует поддержанию оптимального уровня работоспособности в соответствии с образовательно-воспитательными и коррекционно-развивающими задачами урока.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма для последующих занятий или отдыха. Здесь выполняются упражнения для укрепления мышц спины, верхних и нижних конечностей, упражнения на развитие ловкости и гибкости, упражнения с элементами самомассажа.

При проведении уроков физической культуры используются общепринятые способы организации:

- фронтальный (все ученики выполняют одно и тоже упражнение одновременно; применяется при обучении ходьбе, бегу, общеразвивающих упражнениях, в упражнениях с мячом);

- поточный (дети друг за другом с небольшим интервалом передвигаются, выполняя задания; применяется при выполнении ходьбы по гимнастической скамейке);

- групповой (учащиеся разбиваются на группы, выполняют определенное задание);
- индивидуальный (кто-либо из учащихся выполняет упражнение, а остальные наблюдают; применяется при усвоении нового учебного материала).

ИГРА (подвижная, коррекционно-развивающая) - обязательный компонент каждого урока физической культуры. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, развитию ловкости, быстроты, координации движений, способствует развитию воображения, творческой активности, благоприятно влияет на эмоциональное состояние детей, что помогает успешнее освоить программный материал. Важное место в данной программе занимают специальные дыхательные упражнения. Они способствуют оздоровлению учащихся, профилактике простудных заболеваний, развитию внимания и памяти, формируют умение заботиться о своём организме. Дыхательные упражнения рекомендуется включать в разминку и во время заключительной части урока.

Двигательные упражнения с речевым сопровождением являются одной из форм развития двигательной активности, учащихся на уроке, улучшают эмоциональный настрой, способствуют развитию памяти, внимания, речи учащихся, способствуют повышению активности. Такие упражнения необходимо включать в основную или заключительную части урока.

Одним из важнейших направлений работы с учеником, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по физической культуре. Целью занятий по физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в подвижные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает такие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные инвентарь для подвижных и спортивных игр, дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, самокаты, кольца.

Место коррекционного курса в учебном плане

Предметная область «Физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане 1 класса составляет 2 часа в неделю, 66 часов в год. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Содержание программы

Основы знаний.

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

Подготовка, переодевание спортивной формы, обуви.

Название основных снарядов и гимнастических элементов.

Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Строевые упражнения.

Повторение и закрепление основных положений и движений 1 класса.

Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Стой!».

Корректирующие и общеразвивающие упражнения.

Простые комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с мячом, с гимнастической палкой.

Вращение головы – «Колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой.

Круговые движения кистью.

Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам.

Помахивание руками, отведенными в сторону: «птицы летят, машут крыльями».

Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «насос». Движения по прямой.

Махи ногой: вперед, в сторону, назад, с касанием пола носком, пяткой.

Поднимание на носки и перекат на пятки.

Приседание на полной ступне, ноги на ширине плеч.

Упражнения для формирования правильной осанки: принятие правильной осанки, стоя и сидя, под контролем учителя; стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой.

Ходьба

Ходьба с сохранением правильной осанки.

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на пятках.

Ходьба с различным положением рук.

Ходьба по кругу, взявшись за руки.

Ходьба с высоким подниманием бедра.

Ходьба с перешагиванием через 2-3 предмета.

Бег.

Чередование бега с ходьбой. Бег на скорость с высокого старта (30 метров).

Медленный бег с сохранением осанки без учителя (до 2-ух мин.)

Прыжки.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Подпрыгивание вперед на двух ногах с доставанием предмета.

Спрыгивание с высоты 20-30 см.

Прыжок в длину с места.

Броски, ловля, передача и переноска предметов .

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удержанием мяча в руках.

Передача мяча из руки в руку.

Броски и ловля мяча от учителя к ученику, от ученика к ученику.

Передача большого мяча в колонне.

Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов.

Коллективная переноска скамейки.

Метание малого мяча (мешочка) в цель.

Броски большого мяча двумя руками в цель, двумя руками из-за головы.

Лазание, перелезание, ползание.

Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке до 5-ой рейки, приставными шагами под контролем учителя.

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см.

Перелезание через препятствие высотой до 70 см.
 Пролезание через обруч, стоящий вертикально.
 Подлезание под натянутую веревку на четвереньках.
 Перешагивание через гимнастическую палку.

Равновесие.

Ходьба по начерченной линии.
 Ходьба на доске, положенной на пол.
 Стойка на носках (2-3 сек.).
 Стойка на одной ноге, руки на пояс.
 Ходьба по гимнастической скамейке, руки свободны.

Игры.

Игры 1 класса.

«Вот так поза» (во время бега), «У медведя во бору», «Веревочный круг», «Кто дальше бросит?», «Поймай комара», «Салки маршем».

Коррекционные игры:

«Пузырь» (перестроение из тесного круга в широкий).
 «Найди свой цвет».
 «Что изменилось?»
 «Волшебный мешочек».

Дыхательные упражнения.

Глубокий вдох через нос, выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией:
 «Паровоз»: гу, гу, гу - выдох. «Самолет»: у, у, у - выдох.
 «Жук»: жу, жу, жу - выдох.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила поведения и безопасности в зале. Спортивная форма, переобувание. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. П/И «Найди своё место».	1
2	Значение утренней зарядки. Комплекс ОУ без предметов.	1
3	Сдача рапорта. Осанка. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба в медленном темпе с выполнением упр. для рук.	1
4	Ходьба с высоким подниманием бедра. Комплекс упражнений «Заряд бодрости» № 1. Название основных снарядов.	1
5	Бег с различной скоростью. Перебежки по залу с выполнением заданий. П/И «У медведя во бору».	1
6	Повороты на месте. КДП: бег 30 м, прыжок в длину с места.	1
7	Чередование бега с ходьбой. КДП: броски набивного мяча вдаль, метание мяча вдаль. П/И «Кто дальше бросит?»	1
8	Комплекс упражнений с мячами. Упражнения для пальцев рук.	1
9	Катание мяча между предметами. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» по словесной инструкции.	1
10	Передача мячей разного размера в колонне между ног. Выполнение команд: «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!» по словесной инструкции.	1
11	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/И «Поймай комара».	1

12	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	1
13	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз удобным способом.	1
14	Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов. Подлезание под препятствие высотой до 1 м. П/И «Сбор урожая».	1
15	Наклоны вперед из положения, сидя на полу.	1
16	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине. Упор присев, упор лёжа.	1
17	Упражнения из положения упор присев, упор лёжа. Ходьба на пятках.	1
18	Итоговое занятие. Полоса препятствий из ранее изученных упражнений. Беседа о безопасных каникулах.	1
2.19	Вводное занятие. Правила поведения и безопасности в зале. Построение в колонну, шеренгу по одному. Повороты.	1
20	Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов. Перестроение в колонну по двое, взявшись за руки.	1
21	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Комплекс упр. «Заряд бодрости» № 2.	1
22	Бег медленный до 3 мин. П/И «Листопад».	1
23	Спрыгивание с высоты 20-30 см. Прыжки в глубину с мягким приземлением.	1
24	Сбивание большим мячом кеглей. Прыжки в глубину с мягким приземлением. Повторение.	1
25	Передача большого мяча в колонне над головой. Перешагивание через несколько мячей, лежащих на полу.	1
26	Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставным шагом. П/И «Салки маршем».	1
27	Комплекс упражнений с флажками.	1
28	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Расхождение вдвоём при встрече на скамейке.	1
29	Ползание по наклонной гимнастической скамейке.	1
30	Перекладывание предметов из одной руки в другую. Перешагивание через гимнастическую палку.	1
31	Вращения кистями рук с предметами и без. Стойка на одной ноге на время.	1
32	Итоговое занятие. Полоса препятствий из ранее изученных упражнений. Беседа о безопасных каникулах.	1
3.33	Вводное занятие. Правила поведения и безопасности в зале. Построение в шеренгу по линии, пересчёт, сдача рапорта.	1
34	Значение утренней зарядки. Комплекс ОУ без предметов. Поворот кругом переступанием. П/И «Веревочный круг»	1
35	Размыкание на вытянутые руки приставными шагами в шеренге.	1
36	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Размыкание на вытянутые руки.	1
37	Ходьба приставным шагом по полу и гимнастической скамейке. П/ И	1

	«Вот так поза».		
38	Бег семенящий.		1
39	Чередование бега с ходьбой. Комплекс упражнений «Заряд бодрости» №3.		1
40	Прыжки в длину с небольшого разбега.		1
41	Прыжки в длину с небольшого разбега. П/И «Быстро по местам».		1
42	Прыжки в глубину с двух ног на две.		1
43	Ползание по полу на четвереньках с выполнением заданий.		1
44	Метание мяча через натянутую верёвку.		1
45	Броски мяча в стену с 2-3м разными руками из-за головы. П/И «Светофор».		1
46	Броски мяча вверх с выполнением хлопка.		1
47	Броски мяча в корзину, стоящую на полу, с выполнением заданий. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».		1
48	Ходьба по гимнастической скамейке боком. Прыжки в длину (закрепление).		1
49	Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов.		1
50	Прыжки на одной ноге на месте. П/И «Льдинки, ветер, мороз».		1
51	Ходьба с перешагиванием через 2-3 предмета.		1
52	Итоговое занятие. препятствий из ранее изученных упражнений. Беседа о безопасных каникулах.	Полоса	1
4.53	Вводное занятие. Правила поведения и безопасности в зале. Построение, пересчёт, сдача рапорта. П/И «Найди своё место».		1
54	Построение в колонну по одному. Размыкание и смыкание в колонне на вытянутые руки.		1
55	Комплекс ОУ без предметов. Метание мешочка в цель.		1
56	Перестроение из колонны по одному в круг за учителем. Ходьба с остановкой по условному сигналу.		1
57	Прыжки в длину с места. Бег на месте до 10 сек. «Бездомный заяц».	П/И	1
58	Расчёт на первый – второй. Комплекс упражнений «Заряд бодрости» №3. Прыжки в длину с мест. Повторение.		1
59	Бег на скорость с высокого старта (30 метров).		1
60	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. присев. Команды: «Шаг вперёд! Шаг назад!».	Упор	1
61	Круговые движения руками с предметами. кругу, взявшись за руки.	Ходьба по	1
62	Перенос до 6 – 7 гимнастических палок. движения рук. П/И «Совушка».	Ассиметричные	1
63	Перенос 3 – 5 различных предметов. КДП: бег 30 м.		1
64	Подпрыгивание вперед на двух ногах с доставанием предмета. П/И «Мяч водящему».		1
65	КДП: метание набивного мяча, метание мяча в цель. Поворот кругом		1

	на гимнастической скамейке.	
66	Ходьба с перешагиванием через 3 – 4 препятствия. П/И «Обгони мяч».	1

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС начального общего образования у обучающихся с ОВЗ будут достигнуты личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом. Личностные результаты. Представлять физическую культуру, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;

Бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты:

- знать своего места в строю;
- выполнять команды: «Равняйся», «Смирно!»;
- понимать, кто такие «направляющий», «закрывающий».
- выполнять правила поведения на уроках;
- уметь правильно дышать во время ходьбы и бега.
- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;
- сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке.
- не задерживать дыхание при выполнении упражнений;
- метать мячи;

- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир.
- знать правила игр.
- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- выполнять правила общественного порядка и правила игры;
- выполнять бег с высокого старта.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

1. Гимнастическая стенка.
2. Гимнастическая скамейка.
3. Гимнастические маты.
4. Ковёр.
5. Гимнастические палки.
6. Мячи малые.
7. Мячи средние.
8. Мячи набивные.
9. Обручи.
10. Фитболы.
11. Тренажёр «Беговая дорожка».
12. Тренажёр «Велосипед».
13. Тренажёр роликовый.
14. Баскетбольное кольцо.
15. Кегли.

Литература

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4, под редакцией Воронковой В.В. по предмету «Физическое воспитание», издательство М.: «Просвещение» 2008 г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией Бажноковой И.М. по предмету «Физическое воспитание», издательство М.: «Просвещение» 2010 г.
4. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) под редакцией Заляловой Т.С. по предмету «Физическая культура». Москва «Просвещение» 1990 г.
5. А.А.Дмитриев. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. Москва «Советский спорт» 1991 г.
6. К.Р.Мамедов. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп. Волгоград «Учитель» 2007 г.
7. Г.А. Халемского. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. Москва «Издательство НИЦ ЭНАС» 2004 г.
8. Г.В.Каштанова. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления... Москва «АРКТИ» 2006 г

Музыка и движение

8.1. Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета – пение которые определены стандартом.

8.2. Общая характеристика курса

В программе подобран соответствующий песенный репертуар, который должен быть является доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен простые, а содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен соответствует возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. Большую роль на уроках музыки играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него.

Программа предусматривает постоянную работу, как над чётким произношением, так и над смысловым содержанием песен. В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость. Подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

8.3. Место курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В соответствии с учебным планом количество часов 2 раза в неделю, 66 часов в год. Предмет «Музыка и движение» и входит в федеральный компонент учебного плана.

Программа состоит из 3 разделов: пение и слушание музыки, ритмические упражнения.

Цели и задачи:

Цель: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся (умение слушать музыку, чувствовать её характер и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, точность интонирования и исполнительские навыки).

Задачи:

- формирование знания о музыке в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- коррекция нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- преодоление неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения;
- содействие приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.
- совершенствование певческих навыков;

- развитие чувства ритма, речевой активности, звуко-высотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

8.4. Содержание программы

Введение (1 ч)

Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Моя школа, семья, друзья (18 ч)

Первые краски школы. Школьные деньки. Новые школьные друзья. Весёлые разговоры. Моя любимая песня. Музыкальное утро. Музыка воды. Музыкальный режим дня. Зимние игры.

Музыка и Новый год (14ч)

Здравствуй, здравствуй, Новый год!. Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку.... Музыкальное эхо. Звуки музыкальные и шумовые. Звуки высокие и низкие. День нашей армии родной. Праздник бабушек и мам.

Красота вокруг нас (18)

Карнавал животных. Осень, осень, в гости просим. Музыкальные краски осени. Дождик капает. Ливень. Музыкальное путешествие к фее Осени. Мороз и солнце, день чудесный. Музыкальное путешествие к фее Зимы. Весенние мелодии. Пение птиц.

Мир музыки (14)

Музыкальные краски весны. Музыкальное путешествие к фее Весны. Музыка леса. Звуки лета. Гроза, гром, молния. Ночная фантазия. Звёздное небо. Музыкальная прогулка на зелёный луг. Бабочки и стрекозы. Музыкальное путешествие к фее Лета.

Итоговое повторение (1ч)

8.5. Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Формирование эмоционального отношения к занятиям	1
	Моя школа, семья, друзья	18
2.	Первые краски школы. Слушание музыки.	1
3.	Первые краски школы. Движения под музыку.	1
4.	Школьные деньки. Слушание музыки.	1
5.	Школьные деньки. Движения под музыку.	1
6.	Новые школьные друзья. Слушание музыки.	1
7.	Песни о друзьях. Движения под музыку.	1
8.	Весёлые разговоры. Слушание музыки.	1
9.	Весёлые разговоры. Движения под музыку.	1

10.	Моя любимая песня. Слушание музыки.	1
11.	Моя любимая песня Движения под музыку.	1
12.	Музыкальное утро. Слушание музыки.	1
13.	Музыкальное утро. Движения под музыку.	1
14.	Музыка воды. Слушание музыки.	1
15.	Музыка воды. Движения под музыку.	1
16.	Музыкальный режим дня. Слушание музыки.	1
17.	Музыкальный режим дня. Движения под музыку.	1
18.	Зимние игры. Слушание музыки.	1
19.	Зимние игры. Движения под музыку.	1
	Музыка и Новый год	14
20.	Здравствуй, здравствуй, Новый год! Слушание музыки.	1
21.	Здравствуй, здравствуй, Новый год! Движения под музыку.	1
22.	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку... Слушание музыки.	1
23.	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку... Движения под музыку.	1
24.	Музыкальное эхо. Слушание музыки.	1
25.	Музыкальное эхо. Движения под музыку.	1
26.	Звуки музыкальные и шумовые. Слушание музыки.	1
27.	Звуки музыкальные и шумовые. Движения под музыку.	1
28.	Звуки высокие и низкие. Слушание музыки.	1
29.	Звуки высокие и низкие. Движения под музыку.	1
30.	День нашей армии родной. Слушание музыки.	1
31.	День нашей армии родной. Движения под музыку.	1
32.	Праздник бабушек и мам. Слушание музыки.	1
33.	День нашей армии родной. Движения под музыку.	1
	Красота вокруг нас	18
34.	Карнавал животных. Слушание музыки.	1
35.	Карнавал животных. Движения под музыку.	1
36.	Здравствуй весна! Слушание музыки.	1
37.	Здравствуй весна! Движения под музыку.	1
38.	Музыкальные краски весны. Слушание музыки.	1
39.	Музыкальные краски весны. Движения под музыку.	1
40.	Дождик капает. Слушание музыки.	1
41.	Дождик капает. Движения под музыку.	1
42.	Ливень. Слушание музыки.	1
43.	Ливень. Движения под музыку.	1
44.	Музыкальное путешествие. Слушание музыки.	1
45.	Музыкальное путешествие. Движения по музыку.	1
46.	Радость Солнца. Слушание музыки.	1
47.	Радость Солнца. Движения под музыку.	1
48.	Пение птиц. Слушание музыки.	1
49.	Пение птиц. Движения под музыку.	1
50.	Весенние мелодии. Слушание музыки.	1
51.	Весенние мелодии. Движения под музыку.	1
	Мир музыки	16
52.	Музыкальные краски весны. Слушание музыки.	1
53.	Музыкальные краски весны. Движения под музыку.	1
54.	Музыкальное путешествие к фее Весны. Слушание музыки.	1

55.	Музыкальное путешествие к фее Весны. Движения под музыку.	1
56.	Музыка леса. Слушание музыки.	1
57.	Музыка леса. Движения под музыку.	1
58.	Звуки лета. Гроза, гром, молния. Слушание музыки.	1
59.	Звуки лета. Гроза, гром, молния. Движения под музыку.	1
60.	Ночная фантазия. Звёздное небо. Слушание музыки.	1
61.	Ночная фантазия. Звёздное небо. Движения под музыку.	1
62.	Музыкальная прогулка на зелёный луг. Слушание музыки.	1
63.	Музыкальная прогулка на зелёный луг. Движения под музыку.	1
64.	Бабочки и стрекозы. Слушание музыки.	1
65.	Бабочки и стрекозы. Движения под музыку.	1
66.	Итоговый урок	1

8.6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы включают в себя достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные	Личностные
<p>Знание основных жестов: внимание, вдох, начала и окончания пения; характера мелодии (весёлый и грустный); силы звучания (громкое и тихое); темпа (быстрый и медленный).</p> <p>Умение сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы; правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки; вместе начинать и заканчивать песню; петь звонким голосом, плавно, напевно, не скандируя, правильно дышать, не поднимая плечи; сохранять указанный темп песни, точнее выполнять ритмический рисунок, по возможности правильно передавать мелодию.</p>	<p>Развитие потребности и готовности к музыкальной деятельности.</p>

8.7. Материально-техническое обеспечение

СД диски, диски караоке, аудио и видео записи.

Шумовые музыкальные инструменты: ложки, трещотки, рубель, треугольник, колокольчики и т.д.

9. Литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - <http://fgosreestr.ru/>

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006

3. Аксенова А.К., Богажнокова И.М. Программы (коррекционных) образовательных учреждений вида. - М.: «Просвещение», 2010.
4. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 1 класс — М.: «Просвещение», 2009.
5. Косинова Е.М. Говорим правильно. Отзвука к слову. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2007.
6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». - М., Академия, 2005.
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4, под редакцией Воронковой В.В. по предмету «Физическое воспитание», издательство М.: «Просвещение» 2008 г.
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для начальных классов под редакцией Бажноковой И.М. по предмету «Физическое воспитание», издательство М.: «Просвещение» 2010 г.
10. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) под редакцией Заляловой Т.С. по предмету «Физическая культура». Москва «Просвещение» 1990 г.
11. Дмитриев А.А.. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. Москва «Советский спорт» 1991 г.
12. Мамедов К.Р. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп. Волгоград «Учитель» 2007 г.
13. Халемского Г.А. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004 г.
14. Каштанова Г.В. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления... Москва «АРКТИ» 2006 г.
15. Соболев А.С. «Музыкальное воспитание во вспомогательной школе», Москва «Просвещение», 1968 год.
16. Кондратюк Н.Н. «Музыка в школе», методическое пособие, творческий центр «Сфера», Москва, 2005 год.
17. Истомин С.В. «Я познаю мир», детская энциклопедия «Музыка», Москва, издательство «АСТ», «Арсель», 2002 год.
18. Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста», пособие для практических работников ДОУ, «Айрис – пресс», Москва, 2005 год.
19. Агапова И.А., Давыдова М.А. «30 музыкальных занятий для начальной школы», «Аквариум» ГИППВ, 2002 год.
20. Лидина Т.Б. «Я умею петь», большая книга о пении, издательство «Феникс», 2000 год.
21. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» популярное пособие для родителей и педагогов, «Академия развития», Ярославль, 1997 год.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов, включая также развитие моторных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной);
- развитие мелкой моторики, координации движений;
- развитие чувства ритма;
- развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования педагога);
- развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела;
- формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте);
- умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач;
- отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Общая характеристика коррекционного курса

Основные процессы памяти у детей с нарушениями интеллекта имеют специфические особенности. Они лучше запоминают внешние зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Сильно страдает произвольное внимание (отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности). Выражены малая устойчивость внимания, трудности распределения, замедленная переключаемость.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Чувства, эмоции детей незрелы, недостаточно дифференцированы. Эмоции детей данной категории часто бывают неадекватными.

Нарушение развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Программа составлена с учетом уровня зоны ближайшего развития учащихся. Учащимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья понятия. Учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальная образовательная программа

предусматривает повторяемость материала (в разных формах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению знаний умственно отстающими учащимися.

Содержание программы

Раздел 1. Развитие познавательных процессов

Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной формы. Работа с таблицами с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек. Определение направления звука в пространстве (справа – слева

– спереди – сзади). Работа по развитию памяти (зрительной, слуховой). Работа по овладению общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение): дидактические упражнения

«Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?», дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже», серии картинок, связанных одним сюжетом.

Раздел 2. Двигательная координация и моторика.

Сохранение равновесия. Преодоление расстояния прыжками по словесной инструкции. Продвижение перед собой носком ноги кубик. Выполнение поочередно каждой рукой определенных движений (вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца). Координация движений обеих рук «кулак — ладонь» (руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая

— с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую). Срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов.

Раздел 3. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия ("Сенсорная тропа", балансировочная дорожка). Психогимнастика. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Сгибание бумаги.

Раздел 4. Развитие восприятия (восприятия пространства) Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Дидактические игры.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона) с опорой на маркер. Упражнения на формирование умения идти по направлению к предмету. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению в пространстве.

Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом

положения различных частей своего тела.Выразительность движений (имитация повадок зверей). Формированиенавыка релаксации.

Коррекционно-развивающие занятия – 33 часа, 1 часа в неделю

№ п/п	Тема урока
1	Водное занятие. Диагностическое обследование группы.
2	Ходьба по «дорожке следов».
3	Определение лишней картинки.
4	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
5	Запоминание и выбор из ряда игрушек и предметов (2-4 игрушки).
6	Штриховка по трафарету. Развитие навыков владения письме принадлежностями (цветными карандашами).
7	Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус,завязывание узелков, бантиков)
8	Обводка по трафарету. Определение лишнего предмета изпредставленного ряда
9	Игры с крупной мозаикой.
10	Работа с геометрическим конструктором
11	Сортировка мелких предметов
12	Подбор кубиков разной формы в соответствии с прорезями в коробке
13	Формирование ощущений от различных поз и движений тела
14	Формирование ощущений от различных поз и движений верхних инижных конечностей, головы
15	Упражнения по самообслуживанию: застегивание кнопок
16	Конструирование геометрических фигур
17	Конструирование предметов из составляющих частей (2 детали)
18	Конструирование предметов из составляющих частей (3 детали)
19	Динамическое упражнение «Моя семья». Пальчиковая гимнастика
20	Нанизывание бусин на шнур. Сортировка пуговиц 2-3 размеров
21	Развитие статической координации движений пальцев рук
22	Выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, круг)
23	Перебирание фасоли и гороха
24	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2детали с разрезами по диагонали)
25	Нанизывание бусин на стержень
26	Рисование и обводка по трафарету (внутреннему или внешнему).
27	Работа с разрезными картинками
28	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическаяигра «Угадай по голосу».

29	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».
30	Работа с геометрической мозаикой.
31	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)
32	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»
33	Итоговый урок.