



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация МР "Юхновский район"

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", с.Саволенка Юхновского района  
Калужской области

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УР

 Белова О.В.

Протокол №1  
от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы



Кустарёва С.А.

Приказ №78/1  
от "31" 08 2023 г.

**Рабочая программа  
(ID 3202512)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ткачук Виталий Юрьевич

учитель английского языка

с.Саволенка 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) МКОУ «СОШ», с.Саволенка и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2021).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и 34 учебных неделях.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 11 класс.**

#### **Личностные результаты**

- 1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 4.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 5.** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 6.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 7.** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**8.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**9.** Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**10.** Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**11.** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Предметные результаты**

*Речевая компетенция*

*Виды речевой деятельности*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)
- понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: — понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Говорение**

*Диалогическая форма речи*

#### **Обучающийся научится:**

- вести все виды диалогов и их комбинировать на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- запрашивать информацию и обмениваться ею,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,
- выбрать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.



## **Монологическая форма речи**

### **Обучающийся научится:**

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторические личности,
- описывать события, излагать факты,
- высказывать свою точку зрения и ее аргументация,

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать выводы,
- оценивать факты/события современной жизни,
- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,
- комментировать сходства и различия.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

—выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

—отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

—писать личные и деловые письма;

—сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

—писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе; —кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 1. «Шаги к вашей карьере» (24 ч.)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.

Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «ifwhether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

### 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 ч.)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

### 3. «Шаги к эффективному общению» (27 ч.)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

### 4. «Шаги к будущему» (27 ч.)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы «tooffer, tosuggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущемПовторение (3 часа)

## 3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Шаги к вашей карьере	26	27
Шаги к пониманию культуры	26	21
Шаги к эффективному общению	26	30
Шаги к будущему	27	24
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>			
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	04.09.	
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	05.09.	
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	06.09.	
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1	11.09.	
5.	Исходящее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	12.09.	
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1	13.09.	
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	18.09.	
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	19.09.	
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	20.09.	
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	25.09.	
11.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1	26.09.	
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	27.09.	
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1	02.10.	
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	03.10.	
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	04.10.	

16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	09.10.	
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	10.10.	
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	11.10.	
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	16.10.	
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	17.10.	
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	18.10.	
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	23.10.	
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	24.10.	
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	25.10.	
	<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>			
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	06.11.	
26.	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».	1	07.11.	
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	08.11.	
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	13.11.	
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	14.11.	
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1	15.11.	
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	20.11.	
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	21.11.	
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	22.11.	
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	27.11.	

35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	28.11.	
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	29.11.	
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1	04.12.	
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	05.12.	
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1	06.12.	
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	11.12.	
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1	12.12.	
42.	Исходящее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	13.12.	
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	18.12.	
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1	19.12.	
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	20.12.	
	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		26.12.	
46.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1	27.12.	
47.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	28.12.	
	<b>Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>			
48.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1	09.01.	
49.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	10.01.	
50.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	15.01.	
51.	Правила правописания наречий.	1	16.01.	
52.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	17.01.	

53.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	22.01.	
54.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	23.01.	
55.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	24.01.	
56.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1	29.01.	
57.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	30.01.	
58.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	31.01.	
59.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	05.02.	
60.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	06.02.	
61.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	07.02.	
62.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	12.02.	
63.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	13.02.	
64.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	14.02.	
65.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	19.02.	
66.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	1	20.02.	
67.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	21.02.	
68.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	26.02.	
69.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	27.02.	
70.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	28.02.	
71.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	04.03.	
72.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1	05.03.	

73.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	06.03.	
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	11.03.	
	<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>			
75.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	12.03.	
76.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	13.03.	
77.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	18.03.	
78.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	19.03.	
79.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	20.03.	
80.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	03.04.	
81.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	08.04.	
82.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	09.04.	
83.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1	10.04.	
84.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	15.04.	
85.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	16.04.	
86.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	17.04.	
87.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	22.04.	
88.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	23.04.	
89.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1	24.04.	
90.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1	27.04.	
91.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	29.04.	
92.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения	1	30.04.	

	20 века».			
93.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	06.05.	
94.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	07.05.	
95.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1	08.05.	
96.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	13.05.	
97.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	14.05.	
98.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1	15.05.	
99.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1	20.05.	
100	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1	21.05.	
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	22.05.	

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2021).