

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "СОШ "" , с. Саволенка Юхновского района Калужской  
области"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Белова О.В.

Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Кустарева С.А.  
Приказ №78/1  
от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2946766)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

Саволенка, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 -11 классов по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2020.- 95 с.; в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС) (10,11 классы) 2023-2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание

теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Данная рабочая программа целиком базируется на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

- «Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации»;
- «Культура учебно-научного и делового общения»;
- «Культура разговорной речи»;
- «Культура публичной речи»;
- «Информационная переработка текста»;
- «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)»;
- «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка»;
- «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование»;
- «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур»;
- «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и

монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане 10 класс**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 10 классе 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (1 час в неделю).

### **Место предмета в базисном учебном плане 11 класс**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (1 час в неделю).

#### 4. Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

#### Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом

орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;  
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;  
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## **5. Содержание учебного предмета 10 класс**

### **Общие сведения о языке (5 ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография (4ч.)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (6 ч.)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика точки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика и словообразование (3 ч.)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (6 ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Речь, функциональные стили речи (7 ч.)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

### **Научный стиль речи (4 ч.)**

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля.

## **11 класс**

### **Синтаксис и пунктуация (6 ч.)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Официально-деловой стиль речи (4 ч.)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

### **Публицистический стиль речи (6 ч.)**

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### **Разговорная речь (2 ч.)**

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

### **Язык художественной литературы (5 ч.)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### **Общие сведения о языке (4 ч.)**

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

### **Повторение (7 ч.)**

**6. Календарно-тематическое планирование (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)**

**7. Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые результаты.**

**По окончании 10 класса учащиеся должны:**



#### **по теме «Общие сведения о русском языке»:**

- владеть сведениями по истории русского языка;
- понимать место русского языка в современном мире;
- ориентироваться в процессах, происходящих в русском языке на современном этапе;

#### **по теме «Фонетика, орфоэпия, графика»:**

- владеть теоретическими знаниями по теме (понятие фонемы, открытого и закрытого слога, особенности русского ударения, логическое ударение, звукопись как изобразительное средство языка) и применять их на практике;
- владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке;
- уметь создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ;
- различать написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному правилам русской орфографии;
- применять правила правописания на практике;
- уметь пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями;

#### **по теме «Лексика и фразеология»:**

- иметь представление о лексической системе русского языка;
- владеть теоретическими знаниями об отношениях между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы) и применять их на практике;
- владеть теоретическими знаниями о происхождении русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова) и применять их на практике;
- владеть теоретическими знаниями о сфере употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика, арготизмы) и применять их на практике;
- владеть теоретическими знаниями о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной и применять их на практике;
- владеть теоретическими знаниями о пассивном и активном словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах и применять их на практике;
- владеть теоретическими знаниями о русской фразеологии и применять их на практике;
- уметь использовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;
- уметь видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы;
- уметь пользоваться лексическими и фразеологическими словарями;
- уметь производить лексико-фразеологический анализ;

#### **по теме «Морфемика (состав слова) и словообразование»:**

- знать морфемы;
- уметь производить морфемный анализ слова;
- знать способы образования слов;
- уметь производить словообразовательный анализ;
- владеть теоретическими знаниями о выразительных словообразовательных средствах (суффиксы субъективной оценки, окказионализмы, семантизация морфем, словообразовательный повтор) и применять их на практике, видеть выразительные словообразовательные средства в тексте;

### **по теме «Морфология и орфография»:**

- владеть теоретическими знаниями о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи; лексико-грамматические разряды, грамматические категории и грамматические формы, синтаксические функции) и применять их на практике;
- владеть нормами употребления форм слова разных частей речи;
- использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм
- владеть теоретическими знаниями о принципах русской орфографии и применять их на практике; отбирать и использовать соответствующий принцип русской орфографии при написании слова;
- понимать роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения;
- знать основные правила правописания слов разных частей речи и применять их на практике;
- применять лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения;
- уметь производить морфологический анализ слов разных частей речи;

### **по теме «Речь, функциональные стили речи»:**

- понимать различия между языком и речью;
- понимать основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств); осознавать необходимость совершенствования своей речи;
- знать признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат) и владеть способами преобразования текста;
- уметь производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста;
- владеть знаниями о признаках разных функциональных стилей речи, знать их характеристики;

### **по теме «Научный стиль речи»:**

- иметь представление о назначении научного стиля речи, знать его признаки и разновидности (подстили);
- знать лексические и синтаксические особенности научного стиля, уметь видеть их в тексте;
- владеть теоретическими знаниями о нейтральной, общенаучной и специальной лексике и применять их на практике;
- владеть теоретическими знаниями о терминах (лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов, толкование терминов; профессионализмы) и применять их на практике;
- уметь пользоваться терминологическими энциклопедиями, словарями и справочниками;
- уметь использовать в речи средства научного стиля.

**По окончании 11 класса учащиеся должны:**

### **по теме «Синтаксис и пунктуация»:**

- владеть знаниями по синтаксису предложения (грамматическая основа, виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений, предложения с прямой речью и цитатами) и применять их на практике;
- владеть нормами построения словосочетаний и предложений разных типов;
- осознавать интонационное и синтаксическое богатство русской речи; владеть приемами синтаксической синонимии;
- знать принципы русской пунктуации; понимать смысловую роль знаков препинания и роль пунктуации в письменном общении;
- знать о факультативных, альтернативных и авторских знаках препинания;
- уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью;

#### **по теме «Публицистический стиль речи»**

- знать особенности, средства выразительности публицистического стиля и использовать средства публицистического стиля в собственной речи;
- знать признаки жанров публицистического стиля: очерка, эссе, устного выступления, дискуссии – и уметь создавать тексты этих жанров;

#### **по теме «Художественный стиль речи»:**

- знать общую характеристику художественного стиля (образность, широкое использование выразительно-изобразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в них эстетической функции национального языка);
- осознавать язык как первоэлемент художественной литературы и один из основных элементов структуры художественного произведения;
- знать и использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций и стилистические функции порядка слов;
- знать основные виды тропов и стилистические фигуры, уметь находить их в художественных произведениях и использовать при создании своих текстов;
- владеть основами анализа художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы;
- быть восприимчивым к художественной форме, образным средствам, эмоциональному и эстетическому содержанию произведения;

#### **по теме «Общие сведения о языке»:**

- воспринимать язык как систему, знать основные уровни языка;
- знать нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках;
- понимать роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм;
- знать основные факты биографии и направления деятельности выдающихся ученых-русистов;

#### **по теме «Повторение»:**

- владеть теоретическими знаниями и практическими умениями по русскому языку за курс основной общей и средней полной школы.

**Предметными результатами** освоения выпускниками среднего (полного) общего образования программы по русскому языку являются:

- 1) воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- 2) развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- 3) освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- 4) овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 5) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Выпускник должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **Познавательная деятельность**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### 8. Учебно-методическое обеспечение

- Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.: программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
- Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.»: Кн. Для учителя / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.

- 1.Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2009 – 2012
- 2.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2009
- 3.Литневская Е.И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников. М.: Издательство МГУ, 2006
- 4.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
- Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978
- 5.Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
- 6.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
- 7.Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003
- 8.Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
- 9.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994
- 10.Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002
- 11.Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
- 12.Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999
- 13.Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
- 14.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
- 15.Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
- 16.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
- 17.Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
- 18.Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
- 19.Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 11 класс  
на 2023-2024 учебный год  
3 часа в неделю (102 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (1-й из 1 ч.)	05.09
2	Лексика. Синонимы. Антонимы. (1-й из 1 ч.)	06.09
3	Омонимы. Паронимы. (1-й из 1 ч.)	06.09
4	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. (1-й из 1 ч.)	12.09
5	Словообразование. (1-й из 1 ч.)	13.09
6	Урок развития речи. Текст и его основные признаки. (1-й из 1 ч.)	13.09
7	Орфограммы в приставках разных частей речи. (1-й из 1 ч.)	19.09
8	Орфограммы в корне разных частей речи. (1-й из 1 ч.)	20.09
9	Орфограммы в суффиксах разных частей речи. (1-й из 1 ч.)	20.09
10	Орфограммы в окончаниях разных частей речи. (1-й из 1 ч.)	26.09
11	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи. (1-й из 1 ч.)	27.09
12	Урок развития речи. Текст. Типы речи. Повествование.	27.09
13	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи. (1-й из 1 ч.)	03.10
14	Вводный контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение и обобщение изученного материала 10 класса». (1-й из 1 ч.)	04.10
15	Основные принципы русской пунктуации. (1-й из 1 ч.)	04.10
16	Словосочетание. Виды синтаксической связи. (1-й из 1 ч.)	10.10
17	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	11.10
18	Урок развития речи. Текст. Типы речи. Описание. (1-й из 1 ч.)	11.10
19	Понятие о предложении. Классификация предложений.	17.10
20	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. (1-й из 1 ч.)	18.10
21	Предложения утвердительные и отрицательные. (1-й из 1 ч.)	18.10
22	Урок развития речи. Текст. Типы речи. Рассуждение. (1-й из 1 ч.)	24.10
23	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (1-й из 1 ч.)	25.10
24	Двусоставные и односоставные предложения. (1-й из 1 ч.)	25.10
25	Односоставные предложения. Контрольный словарный диктант 1.	07.11
26	Односоставные предложения. (1-й из 1 ч.)	08.11
27	Тире между подлежащим и сказуемым. (1-й из 1 ч.)	08.11
28	Контрольное тестирование № 1 по теме «Предложение».	14.11
29	Распространённые и нераспространённые предложения.	15.11
30	Полные и неполные предложения. (1-й из 1 ч.)	15.11
31	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. (1-й из 1 ч.)	21.11
32	Урок развития речи. Особенности научного стиля. (1-й из 1 ч.)	22.11
33	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.11
34	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (1-й из 1 ч.)	28.11
35	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. (1-й из 1 ч.)	29.11

36	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. (1-й из 1 ч.)	29.11
37	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. (1-й из 1 ч.)	05.12
38	Урок развития речи. Особенности официально-делового стиля.	06.12
39	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. (1-й из 1 ч.)	06.12
40	Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант № 2 (1-й из 1 ч.)	12.12
41	Урок - обобщение. (1-й из 1 ч.)	13.12
42	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое осложнённое предложение». (1-й из 1 ч.)	13.12
43	Урок развития речи. Особенности публицистического стиля.	19.12
44	Контрольное тестирование № 2 по темам «Словосочетание. Предложение». (1-й из 1 ч.)	20.12
45	Обособленные и необособленные определения. (1-й из 1 ч.)	20.12
46	Обособленные приложения. (1-й из 1 ч.)	26.12
47	Обособленные приложения. (1-й из 1 ч.)	27.12
48	Обособленные обстоятельства. (1-й из 1 ч.)	27.12
49	Урок развития речи. Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.	09.01
50	Обособленные обстоятельства.	10.01
51	Обособленные дополнения.	10.01
52	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	16.01
53	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	17.01
54	Обособленные дополнения.	17.01
55	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	23.01
56	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	24.01
57	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	24.01
58	Урок развития речи. Особенности разговорного стиля.	30.01
59	Знаки препинания при обращениях.	31.01
60	Вводные слова и вставные конструкции.	31.01
61	Вводные слова и вставные конструкции.	06.02
62	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные и восклицательные слова.	07.02
63	Урок развития речи. Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.	07.02
64	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	13.02
65	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	14.02
66	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	14.02
67	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	20.02



68	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	21.02
69	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	21.02
70	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	27.02
71	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	28.02
72	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант 3.	28.02
73	Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложное предложение».	05.03
74	Урок - обобщение.	06.03
75	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».	06.03
76	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	12.03
77	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	13.03
78	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	13.03
79	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	19.03
80	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	20.03
81	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи .	20.03
82	Урок - обобщение.	03.04
83	Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	03.04
84	Период. Знаки препинания в периоде.	09.04
85	Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант № 4.	10.04
86	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	10.04
87	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	16.04
88	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.	17.04
89	Знаки препинания при диалоге.	17.04
90	Знаки препинания при цитатах.	23.04
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с чужой речью».	24.04
92	Урок - обобщение.	24.04
93	Контрольное тестирование № 4 по теме «Повторение изученного в 11 классе».	30.04
94	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	07.05
95	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.	08.05
96	Факультативные знаки препинания.	08.05

97	Авторская пунктуация.	14.05
98	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	15.05
99	Из истории русского языкознания.	15.05
100	Повторение и систематизация изученного материала.	21.05
101	Повторение и систематизация изученного материала.	22.05
102	Повторение и систематизация изученного материала.	22.05