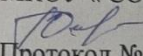


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Калужской области

Администрация МР «Юхновский район»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Саволенка Юхновского
района Калужской области

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ» с. Саволенка

/Белова О.В./
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ»
с. Саволенка
/Кустарёва С.А./
Приказ № 78/1
от 31.08.2023



Рабочая программа

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Зубенко Анна Леонидовна
учитель химии и биологии

с.Саволенка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68 часов).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 ого класса включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биосферных систем, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной предлагается работа с тетрадь с печатной основой: Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Дрофа, 2012. - 304с: ил.

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

Введение. Общие сведения о животном мире	2
Многообразие животных. Простейшие	2
Многообразие животных.	21

Многоклеточные организмы. Хордовые.	20
Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	13
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4
Биоценозы	2
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3
Итого	68

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/ понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности строения организмов животных разных систематических групп**

Уметь

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Содержание курса

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

2. Многообразие животных. Беспозвоночные (23ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов) Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (4ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

6. Биоценозы (2ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.А.Коменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа, 2014 . – 304 с.;

тетради с печатной основой:

В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию». 9 класс. – М.: Дрофа, 2016. – 96 с.

а также методических пособий для учителя:

- 1) В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2010;
- 2) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007;

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1) Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008
- 2) Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2014.- 192 с.

Тематическое планирование курса «Биология. Животные» 7 класс

№ ур ока	Дата		Наименование темы урока.	Требования к уровню подготовки учащихся	Контрольные мероприятия (практ/р, лаб/р, с/р, и т.п.).	Материал учебника	Оснащение
	Предв.	Пров.					
Введение (2 часа)							
1	04.09		История развития зоологии.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет изучения зоологии • Систематические категории <p>Описывать: методы изучения животных Объяснять: значение классификации животных Характеризовать этапы развития зоологии</p>		§1	Учебник, таблица «Эволюция органического мира»
2	07.09		Современная зоология	<p>Называть области применения зоологических знаний Отличать животных от растений</p>		§2	Учебник
Тема 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)							
3	11.09		Общая характеристика простейших	<p>Определять принадлежность организмов к простейшим. Характеризовать типы простейших</p>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».	§3	Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, учебник
4	14.09		Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	<p>Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев. Описывать органоиды передвижения простейших. Объяснять общность происхождения животных и растений. Объяснять значение простейших в природе и в практической деятельности.</p>		§4	Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, предметные и покровные стекла, пипетки
Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (21 час)							
5	18.09		Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	<p>Называть способы защиты от врагов Распознавать и описывать строение слоев губок Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими Доказывать, что губки- многоклеточные организмы. Характеризовать значение губок</p>		§5	Учебник, таблицы
6	21.09		Тип Кишечнополостные.	Распознавать и описывать строение		§6 до	

			Общая характеристика.	кишечнополостных Объяснить значение термина «кишечнополостные». Выделять сходства между губками и кишечнополостными		класса гидроидные	
7	25.09		Многообразие кишечнополостных	Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать представителей кишечнополостных. Доказывать принадлежность представителей к одному типу		§6 до конца	Влажный препарат медузы, кораллы, видеозапись движения гидры, таблицы
8	28.09		Тип Плоские черви. Белая планария.	Давать определение основным понятиям. Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви Сравнивать строение кишечнополостных и плоских червей..		§7 (стр.31-33)	Влажный препарат эхинококка, таблицы
9	02.10		Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви.	Выявлять особенности строения, связанные с паразитизмом. Объяснить роль плоских червей в природе и в жизни человека		§7 до конца	Иллюстрации с изображением гельминтозов
10	05.10		Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Выделять особенности строения. Объяснить меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.	Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви»	§8	Таблицы, культура коловраток, Влажный препарат аскариды, энхетреусы в почве.
11	09.10		Тип Кольчатые черви. Полихеты.	Перечислять внутренние органы различных систем. Объяснить значение полихет в природе. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей.		§9	Таблицы. Влажные препараты пескожила и нерейса.
12	12.10		Тип кольчатых червей. Олигохеты.	Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании.. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	§10	Дождевые черви, листы бумаги, лупы.
13	16.10		Тип Моллюски.	Распознавать и описывать животных типа Моллюски. Выделять особенности внешнего строения	Лабораторная работа №4	§11	Таблицы, раковины

			моллюсков. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.	«Внешнее строение моллюсков разных классов»		моллюсков.
14	19.10	Многообразие моллюсков.	Определять принадлежность моллюсков к классам. Объяснять значение в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания. Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.		§12	Живые ахатины, прудовики, катушки, беззубка
15	23.10	Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	Узнавать по рисункам представителей иглокожих. Описывать строение иглокожих в природе. Объяснять приспособления иглокожих к среде обитания. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.		§13	Морские звезды, таблицы
16	26.10	Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение.	Распознавать животных типа Членистоногих, класса ракообразных Распознавать и описывать внешнее строение членистоногих класса ракообразных Выделять особенности строения ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни..	Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »	§14 (стр.56-58 до паукообразных)	Таблицы, коллекции членистоногих, живые дафнии, циклопы, скелеты рака речного
17	09.11	Класс паукообразные, их строение. Клещи.	Перечислять роль в природе и жизни человека. Доказывать принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие Определять принадлежность членистоногих к классам. Объяснять значение в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания. Сравнивать по плану членистоногих разных классов.		§14 (стр.59-62)	Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями паукообразных.
18	13.11	Обобщение по классу ракообразные, паукообразные.	Распознавать животных класса ракообразных, паукообразные Распознавать и описывать внешнее строение ракообразных. паукообразные Выделять особенности строения ракообразных. паукообразные Объяснять роль ракообразных и паукообразные в			Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями

				природе и в жизни человека ..			паукообразных.ра кообразных
19	16.11		Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	Перечислять роль в природе и жизни человека. Доказывать принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие Определять принадлежность членистоногих к классам. Объяснять значение в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания. Сравнивать по плану членистоногих разных классов.	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.»	§15	Коллекции насекомых разных отрядов
20	20.11		Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые.,	Распознавать и описывать представителей отрядов таракановые. прямокрылые.. Определять принадлежность к отряду, классу, типу Объяснять название «прямокрылые», «таракановые». Характеризовать роль в природе и жизни человека..		§16 до уховёрток	Коллекции насекомых отряда таракановые, прямокрылые.
21	23.11		Отряды насекомых. Уховёртки, подёнки.	Распознавать и описывать представителей отрядов уховёртки, подёнки.. Определять принадлежность к отряду, классу, типу Объяснять название «уховёртки, подёнки.. Характеризовать роль в природе и жизни человека.		§16 до конца	Коллекции насекомых отряда уховёртки, подёнки.
22	27.11		Отряды насекомых. Стрекозы, клопы.	Распознавать и описывать представителей отряда стрекозы, клопы. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых класса и описывать меры по их охране. Объяснять название «стрекозы, клопы». Характеризовать роль в природе и жизни человека. Определять принадлежность к отряду, классу, типу.		§17 (стр.70-72 до жуков)	Таблицы, коллекции стрекоз, клопов. микроскопы, готовые микропрепараты
23	30.11		Отряды насекомых. Жуки, вши.	Распознавать и описывать представителей отряда жуков, вшей. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Объяснять название «жесткокрылые».		§17 до конца	Коллекции насекомых отряда жуки, вши.

				<p><u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.</p>			
24	04.12		Отряды насекомых. Бабочки.	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов.</p> <p><u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.</p> <p><u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.</p> <p><u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.</p>		§18 (стр.77-81 до равно- крылых)	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
25	07.12		Отряды насекомых. Равнокрылые, двукрылые, блохи.	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов.</p> <p><u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.</p> <p><u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.</p> <p><u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.</p>		§18 до конца	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
26	11.12		Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.	<p><u>Определять</u> принадлежать к отряду, классу, типу.</p> <p><u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.</p> <p><u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Объяснять</u>, почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми.</p>		§19	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
27	14.12		Обобщение по теме «Членистоногие»	<p><u>Определять</u> принадлежать к типу членистоногих.</p> <p><u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов членистоногих и описывать меры по их охране.</p> <p><u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.</p>		Повторить особеннос- ти членисто- ногих	Коллекции членистоногих. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (18 часов)							
28	18.12		Общая характеристика	<u>Распознавать</u> животных типа Хордовых.		§20 до	Изображения

		хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	Выделять особенности строения ланцетника для жизни воде. Объяснять роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.		подтипа бесчерепных	ланцетника, таблицы.
29	21.12	Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешне строение и особенности передвижения. Выделять особенности строения круглоротых.		§20 до конца	
30	25.12	Позвоночные. Классы рыбы.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешне строение и особенности передвижения. Выделять особенности строения рыб.	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	§21	Таблицы рыбы.
31	28.12	Класс хрящевые рыбы.	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявлять приспособленность хрящевых рыб		§22	Таблицы хрящевые рыбы.
32	11.01	Многообразие костных рыб	Распознавать и описывать представителей костных рыб. Приводить примеры видов рыб, обитающих в Красноярском крае. Характеризовать по плану отряды костных рыб. Объяснять значение кистепёрых и двоякоддыхающих рыб для понимания эволюции животных.		§23	Таблицы костные рыбы.
33	15.01	Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строения. Многообразие земноводных.	Распознавать и описывать внешнее строение Земноводных. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивать внешнее строение земноводных и рыб. Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Происхождение земноводных.		§24	Живые лягушки, тритоны, таблицы., влажные препараты развитие земноводных.
34	18.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса.		§25 до чешуйчатых	Таблицы. Влажные

				<p>Выявлять особенности строения пресмыкающихся.</p> <p>Доказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными • Происхождение пресмыкающихся от земноводных. 		x	препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.
35	22.01		Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся	<p>Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Определять принадлежность рептилий к определённым отрядам.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека.</p>		§25 до конца	Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.
36	25.01		Класс Птицы. Общая характеристика класса	<p>Распознавать и описывать внешнее строение птиц.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полёту.</p> <p>Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями..</p> <p>Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.</p>	Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»	§27	Наборы перьев птиц. Чучело птицы
37	29.01		Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	<p>Распознавать и описывать представителей отрядов птиц, обитающих в Красноярском крае.</p> <p>Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Необходимость защиты гусеобразных. 		§28	Таблицы, иллюстрации
38	01.02		Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	<p>Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц</p> <p>Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Необходимость защиты 		§29	Таблицы, иллюстрации, перья
39	05.02		Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.	<p>Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц.</p> <p>Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.</p> <p>Наблюдать в природе за представителями</p>		§30	Таблицы, иллюстрации, перья

				воробьинообразных. Объяснять роль в природе и жизни человека.			
40	08.02		Класс Млекопитающие, или Звери	Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания.		§31 до стр.160 (до насекомых)	Изображение радиальной адаптации млекопитающих., фото сумчатых
41	12.02		Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		§31 до конца, §32	Таблицы, иллюстрации, живой хомяк и ёж
42	15.02		Отряды китообразные. Ластоногие, признаки отрядов	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		§33	Таблицы, иллюстрации
43	19.02		Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять роль в природе и жизни человека		§34	Таблицы, иллюстрации
44	22.02		Отряды Млекопитающих. Приматы.	Определять принадлежность млекопитающих к отряду. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять родство человека с приматами.		§35	Таблицы, иллюстрации, демонстрирующие признаки сходства человека с человекообразными обезьянами.
45	26.02		Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»		Тестирование		

Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.(13 часов)

46	04.03		Покровы тела. Функции покровов.	<p><u>Называть</u> функции покровов тела.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления в покровах тела к среде обитания.</p>	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	§36	Таблицы, обитатели живого уголка
47	07.03		Опорно - двигательная система.	<p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы ОДС</p> <p><u>Называть</u> функции ОДС, типы скелетов</p> <p><u>Выявлять</u> усложнения в строении скелета млекопитающих.</p>		§37	Скелеты позвоночных, микропрепараты, дождевые черви, моллюски
48	11.03		Способы передвижения. Полости тела.	<p><u>Приводить</u> примеры животных, имеющие разные полости тела.</p> <p><u>Давать определения терминам:</u> полость тела, первичная полость тела, вторичная полость тела.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> способы передвижения животных.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления организмов к передвижению.</p>	Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения у животных»	§38	Таблицы, видеофрагменты, демонстрирующие способы передвижения
49	14.03		Органы дыхания и газообмена.	<p><u>Называть</u> пути поступления кислорода в организм животных.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы дыхания.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания.</p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов дыхания.</p>	Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания у животных.»	§39	таблица «Основные ароморфозы»
50	18.03		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	<p><u>Называть</u> функции органов пищеварения.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы пищеварения</p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов пищеварения и процессы питания.</p> <p><u>Объяснять</u> взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций.</p>		§40	Таблицы
51	21.03		Кровеносная система. Кровь.	<p><u>Называть</u> функции кровеносной системы.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.</p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов кровеносной системы у разных групп организмов.</p>		§41	Таблицы, таблица «Основные ароморфозы, микроскопы, микропрепараты крови, модель сердца

52	04.04	Органы выделения. Строение. Функции.	<p>Называть функции выделительной системы.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы выделения</p> <p>Выявлять приспособления организмов к среде обитания.</p>		§42	Таблицы, строение почки
53	08.04	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	<p>Называть функции нервной системы.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных.</p> <p>Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др.</p> <p>Сравнивать строение органов нервной системы.</p> <p>Объяснять взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы.</p> <p>Выявлять приспособления с строением органов нервной системы к среде обитания.</p> <p>Наблюдать за поведением животных.</p>	Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение.»	§43	Таблицы, модели головного мозга животных разных классов.
54	11.04	Органы чувств. Регуляция деятельности.	<p>Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы чувств.</p> <p>Выявлять приспособления организмов к среде обитания.</p> <p>Сравнивать строение органов чувств.</p>	Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств».	§44	Таблицы, живые организмы
55	15.04	Продление рода. Органы размножения.	<p>Называть функции органов размножения.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы размножения.</p> <p>Приводить примеры животных с различным типом размножения.</p>		§45	Таблицы
56	18.04	Способы размножения животных. Оплодотворение.	<p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Животных с различными видами бесполого размножения Животных с внешним и внутренним оплодотворением. <p>Выявлять приспособления процесса размножения к среде обитания</p>		§46	Видеофрагменты, иллюстрирующие размножение разных групп животных
57	22.04	Развитие животных с превращением и без превращения.	<p>Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза..</p> <p>Сравнивать развитие с метаморфозом и без метаморфоза.</p>	Лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных».	§47	Иллюстрации

58	25.04		Периодизация и продолжительность жизни животных.	<u>Называть</u> периоды в жизни животных <u>Характеризовать</u> возрастные периоды домашних животных.		§48	Таблицы «продолжительность жизни животных»
Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа)							
59	27.04		Доказательства эволюции животных.	<u>Давать</u> определение термину эволюция <u>Называть</u> доказательства эволюции, факторы эволюции <u>Приводить</u> доказательства эволюции животного мира, примеры действия факторов эволюции		§49	Таблицы, доказательства эволюции, скелеты животных
60	02.05		Чарльз Дарвин о причинах эволюции	<u>Давать</u> определение наследственности, изменчивости, борьбы за существование, отбор. <u>Называть</u> причины эволюции <u>Приводить</u> примеры причин эволюции		§50	Таблицы, портрет Ч.Дарвина, рудименты, атавизмы
61	06.05		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	<u>Называть</u> основные этапы развития животного мира на Земле <u>Выделять</u> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов <u>Объяснять</u> роль изменений условий среды в эволюции животных.		§51	Таблица «Система органического мира»
62	13.05		Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	<u>Называть</u> причины миграций. <u>Приводить</u> примеры мигрирующих животных. <u>Объяснять</u> условия существования для жизнедеятельности животных.		§52	Зоогеографическая карта мира
Тема 6. Биоценозы . (2 часа)							
63	16.05		Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды.	<u>Давать определение понятию биоценоз.</u> <u>Приводить</u> примеры биоценозов <u>Распознавать и описывать</u> компоненты биоценоза. <u>Называть</u> основные среды жизни. <u>Описывать</u> условия среды обитания.. <u>Приводить</u> примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. <u>Объяснять</u> влияние среды обитания на животных.		§53, 54	Таблицы
64	20.05		Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	<u>Давать определению понятиям</u> цепь питания, пищевые связи <u>Приводить</u> примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза		§55, 56	Схемы пищевых цепей, таблицы
Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (3 часа)							

65	23.05		Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	<u>Приводить</u> примеры воздействия человека на окружающую среду. <u>Описывать</u> положительное и отрицательное воздействие человека на животных. <u>Распознавать и описывать</u> домашних животных. <u>Приводить</u> примеры промысловых животных.		§57, 58	Таблицы, фотографии пород домашних животных.
66	23.05		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Сохранение и рациональное использование видов животных	<u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых животных. <u>Объяснять</u> меры по охране животных <u>Выделять</u> основные признаки животных разных систематических групп.		§59,60	Красная книга, открытки, иллюстрации
67	23.05		Обобщение курса «Животные»				
68			Резерв				

Резерв времени 1 час