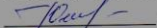


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с.Саволенка Юхновского района Калужской области


Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа», с. Саволенка

 /Белова О.В./

«30» 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка

 Кустарева С.А./

 2023г.

ПРОГРАММА
для обучающихся по АОП для детей с ограниченными возможностями
здоровья
«Окружающий природный мир»

8 класс

2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Пудовикова Ирина Алексеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МКОУ «СОШ», с. Саволенка;

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о объектах явления неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В 8 классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести*.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеле-направленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Дети с выраженными нарушениями поведения и расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП предмета «**Окружающий природный мир**» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем это требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства во времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, зоопарк, Музей Мирового океана и др.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «**Окружающий природный мир**» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированными сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий природный мир» положены следующие принципы:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной и предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества в семье.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предмет « **Окружающий природный мир**» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется в зависимости от психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (8 класс):

- Формирование интереса к объектам явления живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам явления живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;

- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся семье и организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам тем занятий (по запросу родителей);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие с сознательной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП включает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (8 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта личностными предметными результатами освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы в 8 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка в присутствии предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется с трудом взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Природные изменения осенью	17	
2	Природные изменения зимой	9	
3	Животный мир	11	
4	Явления природы	11	
5	Объекты природы	3	
6	Весенние изменения в природе	13	
7	Части суток	4	
	Всего часов	68	

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Природные изменения в природе осенью Природа Калининградской области. Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью. «Подарок осени». «Богатый урожай». «В лес по грибы». «Полезные ягоды». Цветы осени.

Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.

Природные изменения зимой Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке.

Явления природы Зимние явления природы (снегопад). Зимние явления природы (метель). Зимние явления природы (гололед). Рассвет. Закат.

Животный мир Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей. Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу

Объекты природы Горы. Океан. Реки.

Весенние изменения в природе. Весна - утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. Одежда и обувь весной. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной.

Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Полночь. Заключительное занятие-игра «Мир, в котором мы живем».

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и те мурока	Цели и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	«Природные изменения осенью» Природа Калужской области.	Знакомство с природой нашей местности; Беседа: «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации: «Природа нашей местности»	Знать (понимать) природу нашей местности; Проявлять интерес к окружающим предметам	Пиктограммы, картинки, презентация : «Природа нашей местности»
2	Мир живой и неживой природы	Беседа: «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Совместная работа с учителем по складыванию пазлов об осени; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Знать (понимать) живую и неживую природу; Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы	Пиктограммы, картинки, пазлы
3	Сезонные изменения в природе. Дождь.	Сезонные изменения в природе. Дождь. Просмотр презентации: «Дождь»; Рисование дождя акварельными красками	Знать сезонные изменения в природе. Дождь. Уметь рисовать дождь по образцу	Презентация: «Дождь»; Предметные картинки, альбом, акварельные краски, кисточки, баночка для воды, салфетка
4	Одежда и обувь человека осенью	Беседа: «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Предметные картинки, листочки с заданием
5	«Подарок осени»	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры, заготовки

		Рисуем по образцу фрукты		
6	«Богатый урожай»	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощей	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу	Предметные картинки, пиктограммы, загадки, альбом, цветные карандаши, образец работы учителя
7	«В лес по грибы»	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных грибов в рабочую тетрадь	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь наблюдать за действиями педагога	Предметные картинки, пиктограммы, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь
8	«Полезные ягоды»	Расширить представления о растительном мире (ягоды); выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание названия ягод в рабочую тетрадь	Знать (понимать) названия ягод Уметь найти на картинке ягоду и назвать	Предметные картинки, пиктограммы, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь
9	Цветы осени	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы; Проявлять положительное отношение к учебе	Пиктограммы, картинки, презентация: «Цветы осенью», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей
10	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознать необходимость бережного отношения к природе; Уметь называть признаки осени; Проявлять положительное отношение к учебе	Пледы, складные стульчики

11	Погодаосенью	Наблюдениеза погодой осенью;Работаскалендаремпогоды(отме-чаем в дневнике облачность, осад-ки); Просмотрпрезентации:«Погодао сенью»;	Уметь наблюдать за изменения- мивпогодеосенью,отмечать вдневнике облачность и осадки,если есть	Картинки,презентация: «Погода осенью»,дневник
12	Трудлюдей осенью	Представления о труде людей в за- висимости от времени года;Составление рассказа про серии сю-жетных картинок «Труд людей осе-нью»;	Уметь проводить несложныенаблюдениявокружа ющейсре-де; Уметь рассматривать сюжетныекартинки и с помощью учителясоставлять рассказ	Сюжетные картинки,иллюстрац ии
13	Экскурсия «Труд людейосенью»	Представления о труде людей в за- висимости от времени года;Практическаяработа(Уборкасу хих веточек)	Уметь проводить несложныенаблюдениявокружа ющейсре-де; Уметьпомогатьвзрослым	Садовыйинвентарь
14	Перелетныептиц	Представление о перелетныхптицахОвладение доступными средствамикоммуникации и общения – вербаль-ными и невербальными; Чтение рассказов о перелетных пти- цах; Просмотрпрезентации:«Перелетныеп тицы»	Иметьпредставлениеопере- летныхптицах, Уметь владеть доступнымисредствами коммуникации иобщения – вербальными и не- вербальными	Пиктограммы, картин- ки, презентация: «Пе- релетныептицы»
15	Птицызимующие	Представление о зимующихпти-цах. Овладение доступными сред-ствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;Рисованиептичкивн етрадиционнойтехнике	Иметь представление о зимую- щихптицах, Уметь владеть доступнымисредствами коммуникации иобщения – вербальными и не- вербальными	Пиктограммы, картин- ки, предметные картин- ки, акварель, зерна,клей.
16	Животныеготовятсякзиме	Беседа:«Какживотныеготовятсякзи ме»; Чтениерассказовпроживотных;	Иметь представления как жи- вотныеготовятсякзиме; Уметьрассматриватьиллюстра-	Иллюстрации. Картин- ки, презентация: «Какживотныеготовят

				СЯК
--	--	--	--	-----

		Просмотр презентации: «Как животные готовятся к зиме»;	ции, смотреть презентацию	зиме»; Рассказы про животных Бианки
17	Животные готовятся к зиме	Просмотр видеофильма: «Скоро зима»; Рассматривание картинок в книге; Чтение стихотворений, отгадывание загадок о животных	Узнавать (различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки	картинки, стихотворения, загадки
18	Природные изменения зимой Зима в неживой природе	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями	Иллюстрации, картинки
19	Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме»	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад; Чтение загадок о зиме	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;	Инвентарь для уборки снега
20	Одежда и обувь человека зимой.	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: «Найди зимнюю одежду»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении	Предметные картинки, игра

21	Зима в мире растений	<p>Рассказывание о лиственных деревьях (сосна, лиственница, ель, можжевельник)</p> <p>Работа с предметными картинками; Игра: «Определи дерево по его плодам»;</p> <p>Уточнение представления о растениях;</p> <p>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-</p>	<p>Иметь представления о растениях;</p> <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).</p>	Предметные картинки, игра
----	----------------------	---	---	---------------------------

		иголка);		
22	Растения в домашней аптечке	Рассказывание и показ лекарственных растений (Тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица); Просмотр презентации: «Растения в домашней аптечке»	Стремление к новым знаниям	Презентация: «Растения в домашней аптечке»
23	Растения в домашней аптечке	Рассказывание и показ лекарственных растений (Тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица); Записывание рецепта полезного чая из лекарственных растений; Чашепитие	Стремление к новым знаниям	Презентация: «Растения в домашней аптечке», рабочая тетрадь, заварочный чайник, травы: мята, липа, ромашка
24	Явления природы Зимние явления природы (снегопад)	Просмотр презентации: «Снегопад»; Узнавание изученного явления природы (туман)	Уметь узнавать изученные природные явления.	Презентация: «Снегопад»
25	Зимние явления природы (метель)	Рассказывание и показ «Что такое метель»; Наблюдения в окружающей среде; Рассмотрение иллюстраций, картинок;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Иллюстрации, картинки
26	Зимние явления природы (гололед)	Рассказывание и показ «Что такое гололед»; Наблюдения в окружающей среде; Рассмотрение иллюстраций, картинок;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Иллюстрации, картинки
27	Природные изменения зимой Зимние игры	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Картинки, схемы, пиктограммы, мультфильм
28	Звездное небо зимой	Просмотр презентации: «Звездное небо зимой»;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные	Презентация: «Звездное небо зимой»;

		Чтение сказки «Созвездие Малая Медведица»	наблюдения в окружающей среде	
29	Зимние праздники	Рассказывание о праздниках и традициях; Рассматривание фотографий новогодних игрушек; Рисование новогодней игрушки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях	Картинки, цветные карандаши, фломастеры, альбом
30	Животный мир Зимняя жизнь зверей	Представление о животных, их умениях приспособившись к климатическим условиям; Просмотр презентации: «Зимняя жизнь зверей»; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Отгадывание загадок о животных	Иметь представление о животных, их умениях приспособившись к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Презентация: «Зимняя жизнь зверей»; ; Предметные картинки, загадки
31	Зимняя жизнь птиц	Представление о птицах, их умениях приспособившись к климатическим условиям; Просмотр презентации: «Птицы зимой»; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Отгадывание загадок о птицах	Иметь представление о птицах, их умениях приспособившись к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Презентация: «Птицы зимой»; Предметные картинки, загадки
32	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	Беседа о домашних питомцах, взаимодействии с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными	Картинки, книжки с иллюстрациями
33	Зимний труд людей	Беседа о старинном женском труде в зимнюю пору; Просмотр презентации: «В зимнюю	Стремление к знаниям о старинном женском труде в зимнюю пору;	Презентация: «В зимнюю пору»; картинки, фотографии

		пору»; Рассматривание картинок;		
34	Охрана природы зимой	Просмотр видеофильма: «Охрана природы зимой»; Беседа: «Как помочь птицам зимой»; Чтение рассказов о животных	Стремление к знаниям об охране природы; Уметь с помощью взрослых покормить птиц	Видеофильм: «Охрана природы зимой»;
35	Зимняя прогулка	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад; Чтение загадок о зиме	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;	Экскурсия
36	Дикие животные Арктики и Антарктиды	Узнавание (различение) животных Арктики и Антарктиды (Южный морской слон) Просмотр презентации: «Дикие животные Арктики и Антарктиды»; Рисование по образцу морского слона, раскрашивание	Знать (понимать) животных Арктики и Антарктиды	Презентация: «Дикие животные Арктики и Антарктиды», альбом, цветные карандаши, трафарет
37	Дикие животные Арктики и Антарктиды	Просмотр презентации: «Дикие животные Арктики и Антарктиды» (Пингвин); Чтение рассказа про пингвина; Рисование по образцу пингвина	Знать (понимать) животных Арктики и Антарктиды	Презентация: «Дикие животные Арктики и Антарктиды», картинки, рисунки, рассказ про пингвина,
38	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	Просмотр презентации: «Дикие животные жаркого пояса» (Слон); Отгадывание загадок про слона; Рисование по точкам слона и раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду	Презентация: «Дикие животные жаркого пояса», картинки, иллюстрации, загадки, альбом, цветные карандаши
39	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	Просмотр презентации: «Дикие животные жаркого пояса» (Зебра); Отгадывание загадок про слона; Рисование по точкам зебры и рас-	Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (зебра) по внешнему виду	Презентация: «Дикие животные жаркого пояса», картинки, иллюстрации, загадки, аль-

		крашивание		бом, цветные карандаши
40	Морские обитатели. Какую знать рыбу	Просмотр презентации: «Морские обитатели»; Отгадывание загадок; Рисование акварельными красками рыбок	Узнавание (различение) морских обитателей	Картинки, загадки, Презентация «Морские обитатели», альбом, акварельные краски, кисти, емкость для воды, салфетка
41	Явления природы «Осторожно! Огонь!»	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!» Беседа: «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать (понимать) правила обращения с огнем; Уметь узнавать природный объект	Презентация: «Осторожно! Огонь!»
42	Значение огня в жизни человека	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;	Пиктограммы, загадки-картинки, иллюстрации Презентация: «Огонь и человек»
43	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект	Презентация: «ЗОЖ»
44	Облака	Просмотр презентации: «Облака»; Рисование по образцу облачка	Уметь узнавать природный объект	Презентация: «Облака», альбом, цветные карандаши
45	Представления о Луне.	Просмотр презентации: «Луна»; Отгадывание загадок; Выполнение аппликации «Луна»	Знать (понимать) что такое луна; Уметь узнавать природный объект	Предметные картинки, альбом, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы
46	Значение луны в жизни человека	Просмотр презентации: «Значение солнца в жизни человека»; Раскрашивание звездного небаслушной	Знать (понимать) значение луны в жизни человека; Уметь узнавать природный объект	Предметные картинки, загадки, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
47	Объекты природы Горы	Просмотр презентации: «Горные до-	Знать (понимать) что такое го-	Предметные картинки

		лины»; Работаспредметнымикартинками	ры; Уметь узнаватьприродный объ- ект,найти накартинке	с изображением гор;Презентация «Горныедолины»
48	Океан	Беседа: «Что такое океан?»;Просмотр презентации: «Тихий оке-ан»; Работаспредметнымикартинками	Стремление к новым знаниям;Уметь узнаватьприродный объ-ект.	Презентация :«Тихийокеан», предметныекартинки
49	Реки	Беседа: «Что такое реки?»;Просмотр презентации: «Река- Вол-га»; Работаспредметнымикартинками	Стремление к новым знаниям;Уметь узнаватьприродный объ-ект.	Презентация: «Река- Волга»; предметныекартинки
50	Весенние изменения в при- роде Весна-утро года	Рассказ овесенних измененияхвприроде; учитьсяработать силлюстрациями	Стремление замечать весенниеизменения в природе и расска-зывать о них с помощью учите-ля;учиться работать силлю- страциями	Иллюстрации с изоб- ражениемвесны
51	Экскурсия. Наблюдения заприродой	Экскурсиявшкольныйсад.Н аблюдениезаприродой	Уметь наблюдатьзаприродой	Иллюстрации с изоб- ражениемприроды
52	Веснавнеживойприроде	Рассказ овесенних измененияхвприроде; учитьсяработать силлюстрациями	Стремление замечать весенниеизменения в природе и расска-зывать о них с помощью учите-ля;учиться работатьсиллю- страциями	Иллюстрации с изоб- ражениемвесны
53	Одеждаиобувьвесной.	Формирование бережногоотноше- нияк материальнымценностям.	Узнавать и выделять предметыодежды среди 2-3х совместно сучителем	Предметные картинки,одежда,обув ь
54	Старинные весенние празд- ники	Расширение представлений о весен- нихпраздниках; Подготовка к празднику(уборка вклассе:мытьёокон,полов, парт);	Знатьпредставлениеовесеннейу борке; Стремлениепомогатьвзрослым; Уметьработать вколлективе.	Картинки
55	Явленияприроды Рассвет	Просмотрпрезентации:«Рассвет»; Рисованиепообразцусолнышка	Уметь узнавать природный объ- ект	Презентация: «Рас- свет», альбом, цветныекарандаши

56	Закат	Просмотр презентации: «Закат»; Чтение рассказов	Уметь узнавать природный объект	Презентация: «Закат»
57	Весенние изменения в природе Весна в мире животных	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе»	умение строить понятные для партнёра высказывания; Узнавать объект окружающей природы	Картинки, пиктограммы; Видеоролик: «Весеннее пробуждение в природе»
58	Весна в мире птиц	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе	Картинки, пиктограммы, загадки, фломастеры, цветные карандаши
59	Экскурсия «Кормление птиц»	Беседа: «Охрана природы весной»; Кормление птиц	Знать чем питаются птицы; Уметь с помощью учителя насыпать зерно в кормушку для птиц	Корм для птиц
60	Весна в мире насекомых	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации: «Стрекоза»	Уметь найти на картинке и назвать насекомых	Предметные картинки, презентация «Стрекоза»
61	Весеннее пробуждение растений	Просмотр презентации: «Весеннее пробуждение растений»; Рисование по образцу цветочку вербы	Иметь представление о весенних пробуждениях растений	Презентация: «Весеннее пробуждение растений», альбом, цветные карандаши
62	Весенний труд людей	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Иметь представление о занятиях людей весной	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, рассказы
63	Экскурсия. «Весенняя прогулка»	Беседа на природе: «Весенние денечки»	Уметь называть весенние изменения в природе	
64	Охрана природы весной	Беседа: «Охрана природы весной»;	Стремление к новым знаниям	Видеофильм: «Как мы

		Просмотр видеофильма: «Как мы помогаем птицам»		помогаем птицам»
65	<i>Части суток</i> Утро и день	Элементарные представления о частях суток; Игра: «Что мы делаем утром и днем?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра
66	Вечер и ночь	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем вечером и ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра
67	Полночь	Беседа: «Что такое полночь?»; Чтение рассказов	Стремление к новым знаниям	Картинки, пиктограммы, иллюстрации, книжки, игра
68	Заключительное занятие-игра: «Мир, в котором мы живем»	Игра: «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.	выделение существенных признаков объекта Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь взрослых.	Картинки, книжки, игры
	Всего за учебный год 68 часов			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 3 класс; АО Издательство «Просвещение» 2021 г.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2019.
2. Л.Б. Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И. Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2019.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103 с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2020. – 237 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, №4. 2020. 64 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
8. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения / Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки»
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

10.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ.ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера,2018.

11.Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработаноидополн. – СПб.:Речь,2019. – 477 с.

